



PREMJERS

INFORMĀCIJAS SISTĒMU MENEDŽMENTA AUGSTSKOLAS

VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 3613801080, Valērijas Seiles 1/7, Rīga, LV-1019, tālrunis: +37167218501

E-pasts: skola@isma.lv, www.premjers.lv

ISMA vidusskolas „Premjers” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2025.gada 1.novembrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

A/S „Izglītības nams” valdes priekšsēdētājs

Romans Djakons

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Valērijas Seiles 1, k.7, Rīga	V_8026	30.06.2015.	38
Pamatizglītības programma	21011111	Valērijas Seiles 1, k.7, Rīga	V_7023	26.06.2023	91
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Valērijas Seiles 1, k.5, Rīga	V_4034	01.09.2020.	37

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	Nav	
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025. māc.g. (līdz 31.05.2025.)	1	Skolā pastāvīgā darbā strādā medmāsa, cits atbalsta personāls tiek nodrošināts ārpalpojuma.

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,5 ballēm.	DAĻĒJI SASNIEGTS. Gada vidējais vērtējums izglītības posmā no 4. līdz 9.kl. ir 7,3 balles.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Gada un galīgo vērtējumu vidējais nav	DAĻĒJI SASNIEGTS. Vidējais vērtējums ir 6,7

		zemāks par 7,0 ballēm.	balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Paaugstināt rezultātus centralizētajos eksāmenos par vismaz 5% skolas līmenī.	SASNIEGTS. Vidējais rezultāts matemātikā skolā 9. klasē ir 59,9%. Salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. rādītājs ir paaugstinājusies par 13,9% un ir augstāk par sasniegumiem valstī par 6,1%. Vidējais rezultāts svešvalodā (angļu valodā) - 72,5%, ir augstāk par 20,9%, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, un ir augstāk nekā valstī par 6,7%. CE latviešu valodā vidējais rādītājs - 45,5%. Tas ir par 6,7% augstāk nekā 2023./2024.m.g., bet zemāk par 13% nekā valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Vienādi vai augstāki visos mācību priekšmetos.	DAĻĒJI SASNIEGTS. Noteiktais rādītājs ir sasniegts svešvalodā (angļu valodā) - 59,8%, ir augstāk par 8,5% salīdzinājumā ar 2023./2024. mācību gadu, bet zemāk nekā valstī par 0,9%, un latviešu valodā - 44,2% (+0,6% salīdzinot ar 2023./2024.m.g.). Sasniegumi matemātikā ir pazeminājusies par 6,2% skolas līmenī un ir zemāki par 2,6% nekā valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vienādi vai augstāki visos mācību priekšmetos.	NAV SASNIEGTS. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi salīdzinājumā ar 2023./2024. mācību gadu ir zemāki. Matemātikā - 44,7%, zemāk nekā valstī par 17,3%, svešvalodā (angļu) - 52,9%, zemāk par 9,1% nekā valstī,

			un sociālajās zinībās - 29,7%, kas ir par 15,3% zemāk nekā valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Palielinās skolēnu skaits, kas piedalās un gūst atzīstamus rezultātus novada, reģiona un valsts līmeņa olimpiādēs, konkursos, sacensībās.	SASNIEGTS. Palielinājies skolēnu skaits, kuri piedalījušies valsts olimpiāžu 2. posmā. Skolēni pārstāvēja skolu ķīmijas, fizikas, vēstures, matemātikas un angļu valodas olimpiādēs. 9. klases skolēni ieguvuši atzinības Angļu valodas 54. valsts olimpiādes 2. posmā un Rīgas valstspilsētas Fizikas 75. olimpiādes 2. posmā. Divi skolēni - no 5. un 11. klases - ieguvuši atzinības konkursā "Matemātiskais ķēriens 2025". Arī nedaudz palielinājies skolēnu skaits, kuri piedalījušies matemātikas konkursā-spēlē "Ķengurs".
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēni izjūt piederību skolai un ievēro savstarpējās cieņas un sadarbības vērtības. Vismaz 90 % skolēnu piedalās skolas un ārpusskolas pasākumos. Samazinās disciplināro pārkāpumu skaits un pieaug vecāku iesaiste skolas dzīvē. Skolā tiek īstenoti visi ieplānotie pasākumi (tradicionālie pasākumi, valsts un tautas svētki, vizuālās mākslas, radošo darbu izstādes un konkursi) atbilstoši skolas pasākumu kalendāram 2024./2025.m.g. un skolas gada darba plānam.	SASNIEGTS Salīdzinot ar iepriekšēju mācību gadu vairāk vecāku tika iesaistīti kopīgos pasākumos un aktivitātēs. Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā; tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, kā arī apkārtējās vides sakopšanā.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi
2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,5 ballēm.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Gada un galīgo vērtējumu vidējais nav zemāks par 7,0 ballēm.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	CE vidējie rezultāti nav zemāki par 50%.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	CE vidējie rezultāti nav zemāki par 50%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	CE vidējie rezultāti nav zemāki par 40%.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Palielināt skolēnu skaitu, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos, par 20 %.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Sekmēt izglītojamo sociālo un emocionālo labklājību, īstenojot jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus pasākumus, piemēram, mācību ekskursijas, labdarības akcijas, projektu dienas, konkursus un viktorīnas, kas palīdz nostiprināt skolas vērtības - sadarbību, cieņu, radošumu, atbildību un drošību.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Vienota un iekļaujoša skola – pāreja uz izglītību latviešu valodā. Uz kompetencēm balstīta pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības satura apguves īstenošana un pilnveidošana. Izglītības procesa	Izstrādātas/pilnveidotas/pielāgotas mācību priekšmetu programmas visos mācību priekšmetos. Izstrādāti/aktualizēti mācību priekšmetu tematiskie plāni atbilstoši mācību priekšmetu programmās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem (SR).	SASNIEGTS. Visu mācību priekšmetu programmas ir pārskatītas, pilnveidotas un saskaņotas ar valsts vispārējās izglītības standartu un skolas attīstības prioritātēm. Tematiskie plāni aktualizēti, ņemot vērā mācību priekšmetu programmās noteiktos sasniedzamos rezultātus, skolēnu vajadzības

	Īstenošana valsts valodā pamatizglītības pakāpē 1.,2.,4.,5.,7. un 8 klasē.	Attīstīti un dažādoti pedagogu sadarbības modeļi. Pedagogi savstarpēji vēro un analizē mācību stundas.	un iepriekšējā gada izvērtējumu. Pedagogi ir veikuši nepieciešamos pielāgojumus, lai nodrošinātu mācību procesa kvalitāti un pēctecību visās klasēs. SASNIEGTS DAĻĒJI. Ir nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas procesu.
2.	Jaunas vērtēšanas kārtības izstrāde un ieviešana skolā.	Izstrādāta un apstiprināta skolas jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	SASNIEGTS. Izglītojamie un vecāki iepazīstināti ar jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tā ir pieejama skolvadības sistēmā e-klase un skolas mājas lapā. Pedagogi ievēro un konsekventi izmanto vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu gan pārbaudes darbos, gan ikdienas mācību procesā, kā arī nodrošina vērtējumu precīzu un savlaicīgu dokumentēšanu.
3.	Pozitīvas sadarbības nostiprināšana skolā, veidojot drošu un draudzīgu vidi.	Nodrošināta izglītojamo vajadzībām piemērota skolas apkārtnējā teritorija, atbilstošas mācību telpas, infrastruktūra un vides pieejamība izglītības programmu īstenošanai.	SASNIEGTS. Iebraukšana skolas teritorijā un ieeja skolas ēkā tiek veikta, izmantojot elektronisko karti-atslēgu. Skolas teritorijā un ēkā tiek veikta videonovērošana. Mūsu skolēnu spēkiem skolotāja J. Kirillova vadībā ir labiekārtots parks. (https://premiers.lv/musu-pagalms-musu-rupes/) Ir izveidojušas labas attiecības starp skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem. Regulāri tiek organizēti skolas un ārpusskolas pasākumi, kuros dažādu klašu skolēni piedalās un sadarbojas kā vienota komanda, piemēram projektu diena "Robototehnika un IT tehnoloģijas", Eiropas valodu diena, kvests "Zinātne bez robežām". Sākumskolas skolēniem tika organizētas

			tikšanās “Sarunas par drošību” ar policistu un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārstāvi. 6. klases skolēni piedalījās VIAA un Latvijas Drošāka interneta centra organizētajā diagnostikas darbā par drošību internetā un medijpratību.
4.	Skolas administratīvas efektivitātes izvērtēšana un pilnveidošana.	Skolas vadības komanda regulāri analizē un izvērtē administratīvo procesu efektivitāti, balstoties uz datiem un darbinieku, skolēnu un vecāku atsauksmēm.	SASNIEGTS. Tiek pilnveidota iekšējā komunikācija un sadarbība starp skolas vadību, pedagogiem un tehnisko personālu. Regulāri tiek veikta pašnovērtēšana un noteikti uzlabojumu virzieni, kas paaugstina skolas administratīvās darbības kvalitāti un efektivitāti.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

Skolā tiek nodrošināts kvalitatīvs, mērķtiecīgs un skolēnu vajadzībām atbilstošs mācību process. Pedagogi īsteno diferencētu un individualizētu pieeju, sniedzot atbalstu ikvienam izglītojamajam, lai sekmētu viņa personīgo izaugsmi un sasniegumus. Skolēniem tiek organizētas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni, kas atbilst skolēnu spējām, interesēm un mācību stilam. Pedagogi regulāri sniedz atgriezenisko saiti par skolēnu mācību sasniegumiem un attīstības dinamiku, izmantojot gan mutiskas, gan rakstiskas formas. Atgriezeniskā saite tiek izmantota kā instruments skolēnu motivēšanai un pašvērtējuma prasmju attīstīšanai. Ir ieviesta un praktiski īstenota jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina vienotu pieeju skolā un palīdz skolēniem izprast mācību mērķus un sasniegšanas kritērijus. Skolas pedagogi izstrādā dažāda līmeņa uzdevumus. Regulāri tiek organizēti atbalsta pasākumi mācību priekšmetos izglītojamajiem ar dažādiem zināšanu apguves līmeņiem, nodrošinot iespēju sasniegt labākos iespējamus rezultātus katram skolēnam. Liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu motivācijas paaugstināšanai - viņi tiek iesaistīti olimpiādēs, konkursos, projektos un konferencēs. Salīdzinot vidējos gada vērtējumus par diviem gadiem, ir novērojams pozitīvs snieguma pieaugums, piemēram 2023./2024.m.g. 9.kl. skolēnu vidējais gada vērtējums ir 7,09; 2024./2025.m.g. 9.kl. skolēnu vidējais gada vērtējums ir 7,3. Pieaug skolēnu skaits, kuri piedalās papildu konsultācijās, atbalsta nodarbībās, un viņu sekmes uzlabojas. Pieaug skolēnu skaits, kuri piedalās valsts olimpiādēs dažādos mācību priekšmetos, ir 2 Atzinības. Pieaug skolēnu skaits, kuri ir iesaistīti skolas pasākumos, brīvprātīgās nodarbībās, projektos vai uzdevumos, kas pielāgoti viņu interesēm un spējām. Vairāk skolēnu izrāda interesi un vēlmi sadarboties ar Skolēnu Pašpārvaldi. Pedagogi aktīvi izmanto mūsdienīgas tehnoloģijas mācību procesā, tostarp digitālās platformas mācību materiālu izstrādei. Tas sekmē

datu izmantošanu pedagogiskajā darbā un veicina uzlabojumus mācīšanas stratēģijās. Notiek pedagogu savstarpēja stundu vērošana. Skolas administrācija sistemātiski vēro mācību stundas/nodarbības, aptverot vismaz 20% mācību stundu katrā semestrī, lai izvērtētu izglītības procesa kvalitāti un sniegtu profesionālu atgriezenisko saiti. Vērojot mācību stundas, akcents likts uz to efektivitāti, sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un sasniegšanu, izpratni par efektīvas mācību stundas trim daļām, diferenciacijas īstenošanu, kā arī uz mācību procesa kvalitāti pārejas uz vienotu skolu kontekstā. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem mācību dienas beigās, pēc stundu vērošanas. Skolas direktores vietniece sākumskolas posmā vēroja mācību stundas pie 8 pedagogiem. Pie viena pedagoga, kurš 2024./2025. mācību gadā uzsāka darbu ISMA vidusskolā "Premjers", tika vērotas 10 stundas, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. Papildus tika vērotas 14 stundas, lai izvērtētu mācību procesa kvalitāti saistībā ar pāreju uz mācībām tikai latviešu valodā. Pamatskolas posmā (5.–9. klasēs) stundas vēroja skolas direktore un direktores vietniece. Kopumā tika vērotas 30 stundas: 5. klasē – 5 stundas, pievēršot uzmanību skolēnu adaptācijai un pārejai uz vienotu skolu; 6. klasē – 5 stundas, vērtējot skolēnu gatavību mācīties 2025./2026. mācību gadā tikai latviešu valodā; 7. un 8. klasēs – 16 stundas projekta "Vienota skola" ietvaros; 9. klasē – 4 stundas, izvērtējot skolēnu gatavību valsts pārbaudes darbiem. Vidusskolas posmā stundas vēroja skolas direktore un direktores vietniece; kopumā tika vērotas 12 mācību stundas. Pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi, kas veicina skolēnu sadarbību un aktīvu iesaisti mācību procesā. 90 % no vērotajām stundām pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi – ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju – un sniedz skolēniem regulāru atgriezenisko saiti. Vērošanas laikā tika konstatēts, ka pedagogi izmanto dažādas motivējošas stratēģijas, palīdz skolēniem izprast uzdevumu būtību un nonākt līdz stundā izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam. Jēgpilna mācību līdzekļu, materiālu, tehnisko un IT resursu izmantošana tika novērota 87 % vēroto stundu. Diferencēšana un individualizācija tika īstenota 63 % vēroto stundu, mācību procesu pielāgojot skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm. Svarīgi atzīmēt, ka pedagogi ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, piemēram, laika pagarināšanu uzdevumu veikšanai, atgādņu izmantošanu un citus individuālos atbalsta pasākumus. Vērošanas rezultāti apliecina, ka skolā tiek nodrošināts strukturēts, uz skolēnu vajadzībām vērsts mācību process. Pedagogi ievēro mācību stundas struktūru, aktīvi izmanto IT resursus un īsteno diferencētu pieeju, nodrošinot skolēnu atbalstu pārejā uz mācībām latviešu valodā. Pedagogi ievēro vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, nodrošinot konsekvenci un objektivitāti visos mācību priekšmetos.

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, mācību līdzekļu un materiālu izpēte, sarunas.

3.1.2. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa kvalitāte un atbilstība skolēnu vajadzībām	Skolā tiek nodrošināts kvalitatīvs, mērķtiecīgs un skolēnu vajadzībām atbilstošs mācību process. Pedagogi īsteno diferencētu un individualizētu pieeju,	Turpināt pilnveidot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes un mācību motivāciju. Paplašināt diferencētu pieeju īstenošanu visos mācību priekšmetos.

	sniedzot atbalstu ikvienam izglītojamajam. Mācību stundās tiek ievērota efektīvas stundas struktūra (ierosināšana, apjēgšana, refleksija).	
Atgriezeniskā saite un vērtēšanas pieceja	Pedagogi regulāri sniedz skolēniem mutisku un rakstisku atgriezenisko saiti. Ieviesta un īstenota jauna, vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas palīdz skolēniem izprast mācību mērķus un vērtēšanas kritērijus.	Nodrošināt vienotu izpratni par vērtēšanas sistēmas piemērošanu praksē visos mācību priekšmetos. Turpināt skolēnu un vecāku informēšanu par formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
Mācību procesa diferenciacija un individualizācija	Diferencēšana un individualizācija īstenota 63% vēroto stundu. Pedagogi pielāgo mācību procesu skolēnu spējām, vajadzībām un interesēm, ņemot vērā atbalsta pasākumus (laika pagarināšana, atgādņu izmantošana u.c.).	Paaugstināt diferencēšanas īpatsvaru visos mācību priekšmetos. Izstrādāt un koplietot labās prakses piemērus skolā.
Skolēnu sasniegumi un motivācija	Vērojams pozitīvs snieguma pieaugums: 9. klašu vidējais vērtējums pieaudzis no 7,09 (2023./2024.) līdz 7,3 (2024./2025.). Pieaug skolēnu iesaiste olimpiādēs, konkursos un projektos (divas godalgotas vietas). Palielinās skolēnu dalība konsultācijās un atbalsta nodarbībās.	Turpināt mērķtiecīgi attīstīt skolēnu motivāciju piedalīties mācību un ārpusskolas pasākumos. Izstrādāt pasākumu sistēmu talantīgo skolēnu atbalstam.
Mācību procesa digitalizācija un tehnoloģiju izmantošana	Pedagogi aktīvi izmanto digitālās platformas un IT risinājumus mācību materiālu izstrādē un pārbaudes darbu analīzē. Jēgpilna tehnisko un IT līdzekļu izmantošana novērota 87% vēroto stundu.	Turpināt pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un veicināt koplietojamu digitālo resursu izmantošanu.
Pedagogu profesionālā sadarbība un pašrefleksija	Notiek regulāra pedagogu savstarpēja stundu	Padziļināt pedagogu sadarbību starp priekšmetu

	vērošana un analīze (vismaz 2 stundas mācību gadā). Administrācija vēro 20% stundu katrā semestrī, sniedzot profesionālu atgriezenisko saiti. Vērošanas rezultāti pārrunāti ar skolotājiem un izmantoti mācību procesa pilnveidei.	jomām, veicinot pieredzes apmaiņu.
Pāreja uz mācībām latviešu valodā un “Vienotas skolas” īstenošana	Skolā veikta mērķtiecīga mācību procesa kvalitātes izvērtēšana pārejas uz mācībām latviešu valodā kontekstā. Vērotas 56 stundas dažādos posmos, īpaši pievēršot uzmanību valodas lietojumam, diferencēšanai un metodiskajai kvalitātei.	Turpināt atbalsta pasākumus pedagogiem un skolēniem pārejā uz mācībām latviešu valodā, nodrošinot metodisko palīdzību un pieredzes apmaiņu.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Ieviestā vienotā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība sekmē mērķtiecīgu mācīšanos un skolēnu izpratni par sasniegtajiem rezultātiem. Lai nodrošinātu pilnīgu sistēmas efektivitāti, nepieciešams turpināt vienotas izpratnes veidošanu un praktisku piemērošanu visos mācību priekšmetos.
2. Atgriezeniskā saite starp pedagogu un skolēnu tiek sniegta regulāri, tomēr jāturpina attīstīt formatīvās vērtēšanas pieejas, lai skolēni aktīvāk iesaistītos pašnovērtēšanā un mācību mērķu izvirzīšanā.
3. Vērojams pozitīvs skolēnu mācību sasniegumu pieaugums un augoša iesaiste olimpiādēs, konkursos un projektos. Turpmāk jāstiprina skolēnu motivācijas sistēma un jāattīsta talantīgo skolēnu atbalsta mehānismi.

3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

- 3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas, dokumentu analīze.
- 3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	ISMA vidusskolas “Premjers” pedagogi un administrācija apzinās vienlīdzības un iekļaušanas nozīmi mācību procesā. Pedagogi īsteno diferencētu pieeju un individualizētus mācību uzdevumus, pielāgojot tos	Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi iekļaujošās izglītības jomā, īpaši valodas atbalsta un diferencēšanas stratēģiju pilnveidē. Veicināt skolēnu un vecāku izpratni par iekļaujošas vides nozīmi sadarbības

	skolēnu spējām, interesēm un valodas prasmēm. Regulāri notiek pārrunas par iekļaujošās izglītības jautājumiem.	procesos.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā tiek organizēti pasākumi, kas veicina cieņpilnas attiecības, sadarbību un saliedētību. Skolā nav konstatēta diskriminācija, necieņas pilna un aizskaroša attieksme, kuras pamatā ir tautība, reliģija vai finansiālais stāvoklis vai cita veida neiecietība. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Skola spēj operatīvi reaģēt uz problēmsituācijām un nodrošināt atbalstu.	Attīstīt sadarbību ar vecākiem, veidojot vienotu izpratni par cieņpilnu uzvedību un kopīgu atbildību par drošu un atbalstošu mācību vidi. Regulāri izvērtēt skolas mikroklimatu un emocionālo vidi, izmantojot aptaujas un intervijas, lai savlaicīgi identificētu uzlabojumu jomas un nodrošinātu mērķtiecīgu atbalstu.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolas administrācija regulāri vēro mācību stundas un analizē mācību procesa kvalitāti, pievēršot uzmanību skolēnu iesaistei, valodas lietojumam un atbalsta pasākumiem. Tiek veikta mācību sasniegumu datu analīze, lai noteiktu iespējamos riskus skolēnu sniegumā.	Izstrādāt vienotu sistēmu risku agrīnai identificēšanai (mācību sasniegumu, uzvedības, emocionālo aspektu jomās). Paplašināt datu izmantošanu lēmumu pieņemšanā, integrējot tos skolas attīstības plānošanā.
Izglītības iestādes rīcība, nodrošinot skolēnu sociālo un emocionālo labklājību	Skolā tiek veidota droša un iekļaujoša vide, kurā tiek ievērota savstarpēja cieņa un tolerance. Regulāri notiek sarunas ar skolēniem par drošību, mentālās veselības jautājumiem un sadarbību. Skolēni tiek iesaistīti pasākumos, kas veicina piederības sajūtu skolai (Skolēnu pašpārvalde, projekti, brīvprātīgais darbs).	Turpināt attīstīt emocionālās labklājības sistēmu skolā, nodrošinot skolotājiem apmācības par emocionālās inteliģences un stresa vadības prasmēm. Pilnveidot preventīvo darbu, agrāk identificējot iespējamos emocionālos riskus.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākamajam darbam par visu elementu:

1. Turpmākajā periodā nepieciešams turpināt sadarbības stiprināšanu ar vecākiem, veidojot kopīgu izpratni par iekļaujošas un cieņpilnas vides nozīmi.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: apskate/anketēšana/sarunas ar mērķgrupām/dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolas vadība un pedagogi apzinās galvenos faktoros, kas ietekmē izglītības pieejamību - sociālo, ekonomisko un valodas aspektu, mācību motivāciju un emocionālo labklājību. Regulāri tiek analizēta skolēnu līdzdalība, apmeklējums un mācību rezultāti, lai nodrošinātu atbalstu tiem, kam tas nepieciešams.	Turpināt pilnveidot datu analīzes izmantošanu izglītības pieejamības izvērtēšanā. Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai savlaicīgi identificētu skolēnus, kuriem nepieciešams papildu atbalsts.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skolā ir nodrošināta fiziskās vides pieejamība un tiek īstenoti individuāli atbalsta pasākumi skolēniem ar speciālajām vajadzībām.	Pēc nepieciešamības piesaistīt speciālistus (psihologu, logopēdu, u.c.), lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu skolēniem ar speciālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolā tiek piedāvāts plašs mācību un ārpuskolas aktivitāšu klāsts (mācību ekskursijas, mācību nodarbības Latvijas skolas soma programmas ietvaros), kas veicina skolēnu kompetenču un interešu attīstību. Pedagogi izmanto mūsdienīgas mācību metodes un tehnoloģijas, nodrošinot kvalitatīvu un daudzveidīgu mācību procesu.	Turpināt pilnveidot mācību piedāvājuma dažādību un sasaisti ar skolēnu karjeras izglītību. Stiprināt sadarbību ar augstskolām un uzņēmumiem, lai paplašinātu praktisko mācību iespējas un skolēnu profesionālo orientāciju.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību	Klases audzinātāji un administrācija regulāri	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai veicinātu

pārtraukšanas risku mazināšanā	seko skolēnu apmeklējumam un sadarbojas ar vecākiem, lai novērstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	regulāru mācību apmeklējumu un atbildīgu attieksmi pret izglītību. Turpināt profesionālo pilnveidi skolotājiem par skolēnu motivācijas veicināšanu.
--------------------------------	---	---

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpmākajā periodā nepieciešams turpināt stiprināt sadarbību ar vecākiem, lai savlaicīgi pamanītu un novērstu mācību pieejamības riskus, kā arī paplašināt sadarbību ar augstskolām un uzņēmumiem, veicinot skolēnu karjeras attīstības iespējas.
2. Būtiski arī pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes iekļaujošas izglītības un motivācijas veicināšanas jomās, kā arī nodrošināt iespēju piesaistīt papildus speciālistus (psihologu, logopēdu u.c.) atbilstoši skolēnu vajadzībām.

3.4. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, sarunas, diskusija ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Vecāku sapulču un individuālo sarunu organizēšana.	Izstrādāt aptauju par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē, tie tiek regulāri pārskatīti un nepieciešamības gadījumos tajos tiek veikti grozījumi. Gada sākumā skolēni klases stundās, vecāki kopsapulcēs tiek iepazīstināti ar noteikumiem.	
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolā tiek ievēroti sanitāri higiēnisko, ugunsdrošības un drošības prasības. Skolas teritorija nodalīta ar žogu, skolas teritorijā un telpās ir novērošanas video kameras.	

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Individuālas konsultācijas. Visi skolēni ievēro Pozitīvas Uzvedības noteikumus. Audzināšanas darba programmā ir iekļautas sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) nodarbības, kas tiek novadītas klases stundās, ir nodrošināta emocionāli droša vide gan mācību procesā, gan ārpusskolas aktivitātēs.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labbūtība	Skolas tradīcijas un dažādi organizētie pasākumi.	Turpināt organizēt pasākumus, kuri ir vērsti uz kolektīva saliedēšanu un labbūtību.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Skolā tiek organizētas vecāku sapulces un individuālās sarunas, lai apzinātu skolēnu un vecāku vajadzības drošības un psiholoģiskās labklājības jomā. Šī sadarbība palīdz savlaicīgi identificēt problēmsituācijas un nodrošināt nepieciešamo atbalstu. Vienlaikus ir nepieciešams pilnveidot datu iegūvi, izstrādājot aptaujas par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, lai iegūtu visaptverošāku informāciju par situāciju skolā.
2. Turpmāk nepieciešams turpināt attīstīt iekšējās komunikācijas un sadarbības kultūru, veicinot atklātu dialogu starp skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Plānots īstenot aptaujas un regulāru vides novērtējumu, lai izvērtētu drošības un labbūtības līmeni skolā. Tāpat ieteicams paplašināt pasākumu piedāvājumu personāla emocionālās labklājības stiprināšanai un turpināt kolektīva saliedēšanas iniciatīvas.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

- 3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, tīmekļa vietnes izpēte.
- 3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola ir nodrošināta ar mūsdienīgu aprīkojumu dabaszinību priekšmetu apguvei (ķīmija, fizika, bioloģija). Mācību programmu īstenošanai skolā ir	Nepieciešams atjaunot un papildināt grāmatu fondu skolas bibliotēkā, iegādājoties jaunākās mācību grāmatas un daļlitteratūru. Lai uzlabotu darbmācības nodarbības, jāpapildina instrumentu un iekārtu klāsts.

	nodrošināti mūsdienīgi un tehniski aprīkoti klašu kabineti, kuros pieejami datori ar interneta pieslēgumu un TV ekrāni.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skola ir labi aprīkota ar IKT. Skolā ir trīs datorklasas ar stacionārajiem datoriem (70 gb). Tiek abonētas šādas elektroniskās vietnes: Soma.lv, Maconis.lv, Letonika, Skolo.lv., Uzdevumi.lv, Izdevniecības "Skolas vārds" metodisko materiālu krātuve skolotājiem. Skolēni veiksmīgi piedalās tiešsaistes olimpiādēs un konkursos, kas apliecina skolas digitālo gatavību.	Jāorganizē papildu apmācības pedagogiem par digitālo rīku un platformu efektīvu izmantošanu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	IKT izmanto arī skolēni pēc mācību stundām, veidojot gan skolas prezentācijas materiālus, gan skolēnu mācību uzņēmumu un projektu darbu izstrādei. Šim nolūkam skolēni izmanto bibliotēkā esošos datorus.	Jāizveido un jāievieš efektīva resursu uzraudzības sistēma, lai optimizētu to izmantošanu.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Mācību klases ir piemērotas mācību procesam, un ir nodrošināts pietiekams telpu skaits. Skolas telpās tiek uzturēta tīrība un kārtība, kas veido labvēlīgu mācību vidi. Skolai ir funkcionālas telpas (aktu zāle, bibliotēka, kafejnīca), kas tiek efektīvi izmantotas gan mācību, gan ārpuskolas aktivitātēm.	
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolas teritorija ir labiekārtota un tiek izmantota skolēnu atpūtai un brīvā laika pavadīšanai.	Izveidot papildu atpūtas zonas ārpus telpām, lai izglītojamajiem būtu vairāk iespēju aktīvi pavadīt

	Aktu zāle tiek izmantota dažādu pasākumu rīkošanai.	laiku. Jāpaplašina skolas telpu izmantošanu ārpus skolas aktivitātēm, piemēram, piedāvājot telpas interešu pulciņiem.
--	---	--

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Bibliotēkā nepieciešams radīt skolēniem ērtāku vidi un palielināt datoru skaitu.
2. Nepieciešams turpināt skolas apkārtējās teritorijas labiekārtošanu, nodrošinot skolēniem drošu un patīkamu vidi atpūtai un brīvā laika pavadīšanai.
3. Turpmākajā periodā nepieciešams papildināt bibliotēkas grāmatu fondu, iegādājoties jaunākās mācību grāmatas un daiļliteratūru, kā arī pilnveidot darbmācības nodarbību aprīkojumu, papildinot instrumentu un iekārtu klāstu.
4. Izveidot efektīvu resursu uzraudzības sistēmu, lai nodrošinātu racionālu un ilgtspējīgu materiāltehnisko resursu izmantošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. No 2018. gada skola piedalās kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”, kuras mērķis ir katram skolēnam dot iespēju vismaz divas reizes gadā apmeklēt dažādus kultūras pasākumus, kas bagātina viņa redzesloku un mācību procesu padara daudzveidīgāku. Skolēniem bija iespēja iepazīt dažādas kultūras nozares, piemēram, mūziku, teātri un literatūru, kā arī tika pievērsta uzmanība pasākumiem, kas veicina pilsonisko audzināšanu. Šī programma ir kļuvusi par mācību procesa sastāvdaļu, kas papildina mācību un audzināšanas darba aktivitātes. “Latvijas skolas soma” ietvaros, šajā mācību gadā tika organizēti sekojošie izglītojoši un kultūras pasākumi: teātra izrādes “Tartifs” apmeklējums Mihaila Čehova Rīgas Krievu teātrī, nodarbība izbraukuma ekspozīcijā “Miniatūru māksla”, Ziemassvētku pasākums Namdara darbnīcā Garkalnē, pūšaminstrumentu iepazīšana instrumentālajā izrādē “Pūt un palaid”, kā arī muzejpedagoģiskā nodarbība “Stikls dizainā un mākslā” Dekoratīvās mākslas un dizaina muzejā.

4.2. Labdarības projekti.

Kopš 2020. gada mūsu skola piedalās Starptautiskajās cilvēcības stundās (*International Humaneness Lessons*) — [labdarības projektā](#), ko organizē labdarības fonds “Laimīga ķepa” (Ukraina). Šo stundu laikā skolēni pārrunā nozīmīgas tēmas par humānu un atbildīgu attieksmi pret mājdzīvniekiem, attīstot līdzjūtību, empātiju un pilsonisko atbildību.

Skola arī regulāri piedalās labdarības akcijā “Happy Woof for Sirko” ([projekta apraksts](#)), kā arī “Labas nedēļas” ietvaros skolēni organizē ziedojumu vākšanu dzīvnieku patversmēm.

Šajā mācību gadā skolēni viesojās VSAC "Rīga" filiālē "Jugla", kur sniedza Ziemassvētku priekšnesumu un pasniedza pašgatavotas dāvanīgas centra iemītniekiem ([skolas aktivitāšu foto un apraksti Facebook lapā](#)).

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

2024./ 2025. mācību gadā - 15 izglītojamie piedalījās valsts olimpiādēs. Izglītojamie ieguva 2 Atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs: Fizikas valsts 75.olimpiādes 2.posmā un Angļu valodas valsts 54.olimpiādes 2.posmā. Portāla Uzdevumi.lv konkursā "Matemātiskais ķēriens - 2025." 5.klases un 11.klases izglītojamie ieguva Atzinības. Mūsu skolas vidusskolas posma izglītojamie brīvi un pārliecinoši lieto angļu valodu, ko apliecina viņu veiksmīgā dalība starptautiskajās konferencēs. 11. un 12. klašu skolēni piedalījās ISMA rīkotajā konferencē "Internship and Employment" kā klausītāji, savukārt Starptautiskajā konferencē "Innovations and Trends in Modern Education" seši skolēni uzstājās ar pašu izstrādātiem projekta darbiem. Tāpat Starptautiskajā skolēnu konferencē "Skolēnu projekti matemātikā, informācijas tehnoloģijās, ekonomikā un inženierzinātnēs" (Šauļos, Lietuvā) trīs skolēni pārstāvēja skolu un ieguva sertifikātus. (<https://premiers.lv/isma-premiers-skolnieces-spozi-starte-starptautiskaja-konference-lietuva/>). 2024./2025. mācību gadā ir vērojama pozitīva tendence - palielinājies skolēnu skaits, kas piedalās Starptautiskajā matemātikas konkursā-spēlē "Ķengurs". Šogad konkursā iesaistījās 119 izglītojamie no 2.-11. klasēm, kas apliecina skolēnu interesi un motivāciju pilnveidot savas matemātiskās prasmes ārpus mācību stundām.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. Pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.

2025. gadā 9. klašu izglītojamo vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos mūsu skolā ir nedaudz augstāki nekā vidēji valstī - angļu valodā par 6,7 % un matemātikā par 6,1%. Savukārt latviešu valodā rezultāti ir par 13 % zemāki nekā vidējais rādītājs valstī. Šie dati apliecina skolēnu labas angļu valodas un matemātikas zināšanas, kā arī pedagogu mērķtiecīgu darbu šo jomu pilnveidē, vienlaikus norādot uz nepieciešamību stiprināt latviešu valodas prasmes un attīstīt lasītprasmi kā pamatu valodas lietojuma kompetencei.

2025.gada centralizēto eksāmenu rezultāti optimālajā līmenī liecina, ka mūsu skolas izglītojamo vidējie sasniegumi ir nedaudz zemāki nekā vidēji valstī - angļu valodā par 0,9 %, latviešu valodā par 11,7 %, un matemātikā par 2,6 %. Eksāmenu rezultāti kopumā norāda uz stabilu izglītojamo sagatavotības līmeni, īpaši angļu valodā un matemātikā, kur atšķirības no valsts vidējiem rādītājiem ir nelielas. Tomēr zemāki rezultāti latviešu valodā liecina par nepieciešamību pastiprināt uzmanību teksta izpratnes un rakstītprasmes attīstībai. Šo rezultātu ietekmē var būt atšķirības skolēnu valodas vides pieredzē, kā arī fakts, ka latviešu valoda skolēniem nav dzimtā valoda.

2025.gadā skolēni kārtoja trīs augstākā mācību satura līmeņa centralizētos eksāmenus - angļu valodā (9 kārtotāji), matemātikā (6 kārtotāji) un sociālajās zinībās (3 kārtotāji). Skolas vidējie rezultāti šajos eksāmenos bija zemāki nekā vidēji valstī: angļu valodā par 9,1 %, matemātikā par 17,3 %, un sociālajās zinībās par 15,3 %. Rezultāti liecina, ka skolēni kopumā spēj apgūt augstākā mācību satura līmeņa kursus, taču sasniegumi

eksāmenos vēl neatspoguļo pilnvērtīgu zināšanu un prasmju apguvi atbilstoši šī līmeņa prasībām. Zemākie rādītāji, īpaši matemātikā un sociālajās zinībās, var būt saistīti ar nelielu kārtotāju skaitu, atsevišķu skolēnu individuālajām grūtībām, kā arī ar nepietiekamu pieredzi sarežģītāku uzdevumu risināšanā. Angļu valodas rezultāti, lai gan zemāki par valsts vidējo, tomēr liecina par pietiekamu svešvalodu kompetenci.

Turpmāk matemātikas stundās vēl lielāku uzmanību plānots pievērst sarežģītāku, daudzsoļu problēmu risināšanai un to regulārai iekļaušanai mācību procesā. Angļu valodas mācīšanās tiks izstrādāta mērķtiecīga pieeja lasīšanas un rakstīšanas prasmju stiprināšanai, izmantojot papildu uzdevumus un metodes, kas veicina šo prasmju attīstību ikdienas darbā. Savukārt latviešu valodā tiks pastiprināts darbs pie pārsprieduma rakstīšanas un argumentācijas prasmju pilnveides, nodrošinot skolēniem iespējas regulāri trenēt loģisku, pamatotu viedokļa izklāstu.

5.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klase

Eksāmens	2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.		2024./2025.m.g.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Latviešu valoda	44,7	58,1	38,8	59,1	45,5	58,5
Angļu valoda	54,7	66,1	51,6	63,9	72,5	65,8
Matemātika	40,7	50,5	46,0	43,2	59,9	53,8

Salīdzinot trīs mācību gadus (2022./2023.–2024./2025.), redzams, ka kopējie 9. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti uzrāda pozitīvu dinamiku, īpaši angļu valodā un matemātikā, savukārt latviešu valodā rezultāti joprojām saglabājas zem valsts vidējā līmeņa. Latviešu valodā skolas rezultāti visos trīs gados ir zemāki par valsts vidējiem (par 13,4 - 20,3 %). 2024./2025. gadā redzams neliels uzlabojums salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu (+6,7 %), taču atšķirība no valsts vidējā joprojām ir būtiska (–13 %). Tas liecina, ka latviešu valodas prasmes skolēniem attīstās nepietiekami, īpaši rakstītprasmes un valodas lietojuma jomās. Angļu valodā rezultāti ir stabili pieaugoši – no 54,7 % (2022./2023.) līdz 72,5 % (2024./2025.). Skolas vidējie rezultāti pēdējā gadā pārsniedz valsts vidējo rādītāju par 6,7 %, kas norāda uz augstu skolēnu svešvalodu kompetenci un efektīvu pedagogu darbu. Matemātikā trīs gadu laikā vērojams ievērojams pieaugums – no 40,7 % līdz 59,9 %. Pēdējā gadā skolas rezultāts pārsniedz valsts vidējo par 6,1 %, kas liecina par būtisku izaugsmi mācību kvalitātē un mērķtiecīgu darbu skolēnu prasmju attīstīšanā.

Vidējais izglītības posms

Eksāmens	2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.		2024./2025.m.g.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Latviešu valoda (OL)	46,3	53,8	43,6	55,4	44,2	55,9
Angļu valoda (OL)	67,2	63,0	51,3	61,9	59,8	60,7
Matemātika (OL)	38,0	35,1	47,3	34,3	41,1	43,7
Angļu valoda (AL)	70,7	65,3	54,7	66,2	52,9	62
Matemātika (AL)	64,7	59,9	52,3	58,8	44,7	62
Programmēšana (AL)	-	-	38,0	52,1	-	-
Ķīmija (AL)	-	-	31,0	47,4	-	-
Sociālās zinības (AL)	29,0	39,4	33,0	40,6	29,7	45
Fizika (AL)	44,0	43,7	-	-	-	-

Vidējā izglītības posma centralizēto eksāmenu rezultāti kopumā rāda mainīgu sniegumu, taču vairākos priekšmetos vērojamas pozitīvas tendences un sasniegumi, kas pārsniedz valsts vidējos rādītājus.

Latviešu valodā optimālajā apguves līmenī skolas rezultāti visos trīs gados ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem (par 9-12 %). 2024./2025. gadā redzams neliels pieaugums salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu (+0,6 %), taču kopumā saglabājas pastāvīga atpalicība no valsts līmeņa. Rezultāti liecina, ka nepieciešams stiprināt valodas lietojuma un rakstītprasmes kompetences, īpaši skolēniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.

2022./2023. gadā angļu valodā gan optimālajā, gan augstākajā līmenī skolas rezultāti pārsniedza valsts vidējos (attiecīgi par 4,2 % un 5,4 %). Pēdējos divos gados rezultāti samazinājušies, tomēr 2024./2025. gadā optimālā līmeņa eksāmenā (59,8 %) tie joprojām ir salīdzināmi ar valsts vidējo (60,7 %). Tas norāda uz stabilu angļu valodas kompetenci un pedagogu mērķtiecīgu darbu komunikatīvo prasmju attīstībā, taču augstākā līmeņa rezultātu kritums liecina par nepieciešamību pilnveidot akadēmiskās rakstīšanas un klausīšanās prasmes.

Matemātikā optimālā līmeņa eksāmenos redzams stabils un pozitīvs progress - 2024./2025. gadā skolas rezultāts par 2,6 % pārsniedz valsts vidējo rādītāju, kas apliecina mācību kvalitātes uzlabošanos. Savukārt augstākā līmeņa eksāmenos pēdējos gados vērojams rezultātu kritums (no 64,7 % līdz 44,7 %), kamēr valsts vidējais rādītājs ir pieaudzis. Tas var būt saistīts ar mazāku skolēnu skaitu, kas izvēlas šo līmeni, un ar nepietiekamu gatavību sarežģītākiem uzdevumiem un pētnieciskai domāšanai.

Rezultāti citos priekšmetos: sociālās zinības, ķīmija, programmēšana, fizika - augstākajā līmenī pārsvarā ir zem valsts vidējiem rādītājiem, kas norāda uz vajadzību stiprināt kompetenču pieeju un praktisko uzdevumu risināšanas prasmes. Īpaši sociālajās zinībās rezultāti ir stabili, bet zemāki par valsts vidējo (atšķirība 10 -15 %), kas liecina par nepieciešamību pilnveidot analītisko un argumentācijas prasmju attīstību.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolas izglītojamie ikdienas mācībās kopumā uzrāda stabilus rezultātus. 2023./2024. mācību gadā vidējais vērtējums skolā bija 7,24, savukārt 2024./2025. mācību gadā - 7,05. Lai gan kopējais vidējais vērtējums ir nedaudz samazinājies, ir vērojama pozitīva dinamika pietiekamā līmeņa sasniedzējos: 2023./2024. mācību gadā šajā līmenī mācījās 52,83 % skolēnu, bet 2024./2025. mācību gadā - 59,82 %. Skolēnu īpatsvars, kuri sasniedz optimālo vai augstāko līmeni, veido 25 %, kas apliecina stabilu skolēnu sniegumu augstākajos apguves līmeņos.

Neskatoties uz nelielu vidējā vērtējuma kritumu, skolēnu sasniegumu struktūrā ir vērojamas uzlabotas tendences - pieaug skolēnu skaits, kas sasniedz pietiekamo līmeni, un saglabājas stabila daļa skolēnu, kas mācās optimālajā un augstākajā līmenī. Tas liecina par pedagogu konsekventu darbu pie pamatprasmju nostiprināšanas un skolēnu motivācijas saglabāšanas, lai sasniegtu labus mācību rezultātus.

Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību atbalsta sistēmas stiprināšanai skolēniem ar zemākiem sasniegumiem, īpaši tiem, kuri atrodas zem pietiekamā līmeņa, piedāvājot individuālās konsultācijas un mērķtiecīgus papildus uzdevumus prasmju nostiprināšanai, kā arī mācību motivācijas veicināšanai, iekļaujot mācību procesā radošākas pieejas, projektus un praktiskus uzdevumus, lai skolēniem būtu iespēja pielietot zināšanas reālās situācijās. Arī jāpilnveido skolēnu latviešu valodas zināšanas veiksmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Visi akreditācijas uzdevumi, kas bija uzdoti 2021.gada martā, novērtējot direktori, ir izpildīti.

7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu

Uzdevums	Ieviešanas progress un paveiktās darbības	Norāde par uzdevumu izpildi
1. Apkopot informāciju par pēdējā gada absolventiem un izglītības iestādēm, kurās viņi turpina iegūt izglītību, kā arī izglītojamajiem, kuri neturpina izglītības ieguvu.	Informācija apkopota, izmantojot VIIS datus un klašu audzinātāju sniegtos pārskatus.	IZPILDĪTS
2. Veikt izlases veidā atgriezeniskās saites iegūšanu par iespējām sekmīgi turpināt izglītības ieguvu latviešu valodā.	Organizētas divas aptaujas: – skolotāju aptauja (13 skolotāji), lai noskaidrotu pieredzi, viedokli un ieteikumus saistībā ar pāreju uz mācībām latviešu valodā; – skolēnu aptauja (31 skolēns no 5., 7. un 8. klasēm), lai izzinātu skolēnu pieredzi un grūtības mācībās latviešu valodā.	IZPILDĪTS
3. Sagatavot izvērtējumu par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītojamo latviešu valodas prasmju pilnveidei, norādot izpildes termiņus un atbildīgos.	Veikts izvērtējums un noteikti uzlabojumi: - papildu latviešu valodas nodarbības; - metodiskais atbalsts skolotājiem (nodrošinājums ar metodiskajiem materiāliem un atbilstošiem mācību līdzekļiem; profesionālās pilnveides kursi par efektīvām valodas mācību metodēm dažādu mācību priekšmetu ietvaros); - individuālais atbalsts	IZPILDĪTS

	skolēniem (pielāgot mācību materiālus skolēniem ar dažādiem latviešu valodas prasmju līmeņiem un nodrošināt konsultācijas tiem, kuriem ir lielākās grūtības.)	
4. Līdz 05.02.2025. pilnveidot izglītības iestādes vidi (runājošās sienas, atgādes par jēdzieniem, biežāk izmantotās frāzes u.c.), lai sekmīgi īstenotu pāreju uz vienotu skolu un veidotu vienotu izpratni par latviskas vides veidošanu izglītības iestādē.	Lai pilnveidotu latvisku vidi skolā, tika izveidota darba grupa, kurā iesaistīti dažādu mācību priekšmetu skolotāji (dabaszinības, matemātika, latviešu valoda, sociālās zinības, sports un veselība). Regulāri atjaunināta un papildināta informācija uz runājošajām sienām mācību kabinetos un gaitenīs, ievērojot tematiku un skolēnu vecuma īpatnības.	IZPILDĪTS

Izglītības iestādes vadītājs: _____ (Inga Bričinska)