

# **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Rīga  
2014.gads

## Saturs

1.	Iestādes vispārīgs raksturojums	3
2.	Iestādes darbības pamatmērķi	6
3.	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	9
4.	Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos	12
4.1.	Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	12
4.2.	Mācīšana un mācīšanās	14
4.2.1.	Mācīšanas kvalitāte	14
4.2.2.	Mācīšanās kvalitāte	16
4.2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	17
4.3.	Izglītojamo sasniegumi	18
4.3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	18
4.3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	24
4.4.	Atbalsts izglītojamajiem	27
4.4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, socialpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	27
4.4.2.	Atbalsts personības veidošanā	29
4.4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā	30
4.4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	32
4.4.5.	Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	33
4.4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	33
4.5.	Iestādes vide	35
4.5.1.	Mikroklimats	35
4.5.2.	Fiziskā vide	36
4.6.	Iestādes resursi	37
4.6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	37
4.6.2.	Personālresursi	38
4.7.	Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	39
4.7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	39
4.7.2.	Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	40
4.7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	41
5.	Citi sasniegumi	43
	Pielikumi	

## 1. Vispārīgs izglītības iestādes raksturojums

Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolas vidusskola „PREMJERS” (turpmāk – izglītības iestāde) ir Akciju sabiedrības „Izglītības Nams” dibināta privāta vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programmas. 2000.gada oktobrī tika nodibināta izglītības iestāde ”ISMA Koledža”. 2001.gadā izglītības iestādei tiek mainīts nosaukums „Informācijas sistēmu privātā vidusskola”, bet no 2008.gada – „Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolas vidusskola „PREMJERS”.

2008.gadā izglītības iestādes dibinātājs Akciju sabiedrība „Izglītības Nams” uzsāka Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta „ISMA laboratoriju un informācijas nodrošinājuma sistēmas modernizācija. Projekta Nr.3DP/3.1.2.1.1./091IPIA/VIAA/001.” īstenošanu, kura laikā renovēja skolas ēku un izglītības iestāde pārcēlās uz telpām Visvalža ielā 6.

2011.gadā izglītības iestāde un augstskola „Informāciju sistēmu menedžmenta augstskola” (turpmāk – ISMA) atsāka darbu renovētajā ēkā Lomonosova ielā 1, k-7. Izglītības iestādes mācību telpu platība ir 1900 m<sup>2</sup>. Izglītības iestādes dibinātājs un izglītības iestādes vadība nepārtraukti turpina darbu, lai uzlabotu mācību vidi un izglītojamiem nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu, kā arī pieejamību jaunākajām tehnoloģijām. Turpinās izglītības iestādes un tai pieguļošās teritorijas labiekārtošana.

Izglītības iestāde saskata savu attīstību ciešā sadarbībā ar augstskolu „ISMA”, kas piedāvā daudzveidīgas iespējas izglītojamiem, piemēram, karjeras izglītībā, kā arī pedagogiem profesionālajā izaugsmē – dalību konferencēs, tai skaitā starptautiskās. Notiek sadarbība arī pedagogiskā personāla sadarbības jomā, piemēram, vidusskolā strādā augstskolas mācībspēki, bet daži no vidusskolas pedagogiem ir lektori augstskolā. Abpusēji notiek pedagogu pieredzes apmaiņa un veidojas pedagogiskā pieredze atšķirīgās izglītības pakāpēs un veidojas ciešāka sadarbība starp abām izglītības iestādēm.

Pakāpeniski, ar katru gadu izglītības iestādē pieaug izglītojamo skaits. Izglītojamo skaita dinamika pa gadiem redzamas 1.tabulā.

1.tabula  
Izglītojamo skaita izmaiņas no 2010.gada līdz 2014.gadam

Mācību gads	2010./2011.	2011./2012.	2012./2013.	2013./2014.	2014./2015.
Izglītojamo skaits	123	142	151	188	199
Izglītojamo skaits 1.klasē	9	6	9	5	10
Izglītojamo skaits 10.klasē	16	16	19	22	17

Izglītības iestādes kolektīvam laika gaitā ir izdevies piesaistīt arvien lielāku izglītojamo skaitu ne tikai 1.klasē, bet arī vidējās izglītības programmās.

Lielākā daļa no 10.klašu izglītojamiem pamatzglītību ieguvuši vidusskolā „PREMJERS”. Izglītības iestādei nozīmīgs ir izglītojamo skaits, kuri mācās pamatskolas klasēs un plāno turpināt izglītību vidējās izglītības programmās un, iespējams, arī augstskolā ISMA.

Izglītības iestādē pārsvarā mācās Rīgas pilsētā deklarētie bērni (95% izglītojamie), bet ir izglītojamie, kuru deklarētā dzīvesvieta ir kāds no Pierīgas novadiem (5% izglītojamie).

Izglītības iestāde, atbilstoši sabiedrības pieprasījumam un izglītojamo vēlmēm, īsteno mazākumtautību izglītības programmas:

- Pamatizglītības mazākumtautību programma (kods 21011121);
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena mazākumtautību programma (kods 31011021);
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (kods 31013021);
- Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību izglītības programma (kods 31012021).

Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas atbilst pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem un Valsts standartiem. Izglītības programmās tiek veiktas nepieciešamās izmaiņas atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem.

Mainoties situācijai izglītības jomā un palielinoties sabiedrībā pieprasījumam pēc eksaktajām izglītības programmām, izglītības iestāde 2014./2015.mācību gadā 10.klasē uzņēma izglītojamus izglītības programmās: *Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma* un *Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma*. Izglītības programma *Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību izglītības programma* tiek īstenota 11. un 12.klasē, bet programmas turpmākā īstenošana būs atkarīga no izglītojamo un izglītojamo vecāku pieprasījuma.

2.tabula

Izglītības programmas. Izglītojamo skaits 2014.gada 1.septembrī

Programmas nosaukums	Izglītojamo skaits
Pamatizglītības mazākumtautību programma	130
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojoša virziena mazākumtautību	10
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	33
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību izglītības programma	27

Pedagogi mācību darbā izmanto Izglītības un zinātnes ministrijas piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas vai pašu izstrādātās programmas. Tās izvērtē izglītības iestādes metodiskās komisijās un apstiprina izglītības iestādes direktors.

Izglītības iestāde īsteno audzināšanas programmu, kuru apstiprina izglītības iestādes direktors.

Izglītojamie pamatskolā papildus mācību programmai fakultatīvi var apgūt vācu valodu, franču valodu, informātiku, vidusskolā – padziļināt zināšanas latviešu valodā, matemātikā, biznesa angļu valodā.

Izglītības iestādē mācību process notiek pēc klašu un kabinetu sistēmas. Mācību darba organizācijā dominē klašu sistēma, kas palīdz radīt skolēniem atbildības sajūtu par sakoptu apkārtējo vidi - savu klases telpu, kā arī palīdz veidot labu mikroklimatu klases kolektīvā.

Izglītības iestāde atbalsta izglītojamo intereses darboties pulciņos, piemēram, šaha nodarbībās vai muzicēšanā, nodrošinot telpas izglītības iestādē.

Aktuāls un pēdējo gadu prioritārs darbības virziens izglītības iestādē ir karjeras izglītība. Ir nodibināts Karjeras izglītības centrs, kas sadarbībā ar augstskolu ISMA sniedz atbalstu izglītojamiem, nodrošinot izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai, kā arī izglītības turpināšanai.

Izglītības iestādes popularitāte izglītojamo un vecāku vidū saistīta ar iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību pamatskolas posmā un izvēlēties kādu no trim vispārējās vidējās izglītības programmām, kā arī izglītojamo nelielais skaits klasēs, kas sekmē pedagogu individuālu un diferencētu pieeju darbā ar izglītojamiem.

2014./2015.m.g. izglītības programmu īstenošanu nodrošina 31 pedagogs. Pedagogu kolektīva lielāko daļu (42%) veido pedagogi vecumā no 45 līdz 54 gadiem.

2014./2015.mācību gadā izglītības iestādē strādā 14 pedagogi, kuri novērtēti pedagogu darba kvalitātes Eiropas Sociālā fonda projekta „Pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēmas ieviešana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros un 12 no pedagogiem ir ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi. Šajā mācību gadā pedagoga darba kvalitātes novērtēšanai (atbilstoši 3.kvalitātes pakāpei) ir pieteicies viens pedagogs.

3.tabula  
Pedagogu sadalījums pēc vecuma (2014.gads)

30-34 gadi	35-39 gadi	40-44 gadi	45-49 gadi	50-54 gadi	55-59 gadi	60 gadi un vairāk
1	3	4	6	7	4	6

Izglītības iestādes metodiskā darba pamats un nodrošinājums ir mācību priekšmetu metodiskās komisijas.

Pedagogu ikdienas darba kvalitāti apliecina izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Pedagogi izglītojamos sagatavo dalībai mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, vada zinātniski pētnieciskos darbus.

Izglītības iestādē sociālā vide ir labvēlīga un droša. Izglītojamie, kas pārnākuši no citām skolām, ātri adaptējas izglītības iestādes vidē. Izglītojamiem ir iespēja vērsties pie iestādes vadības un pedagogiem pēc palīdzības vai padoma. Izglītojamo un pedagogu savstarpējā attieksme ir labvēlīga un cieņas pilna.

Izglītības iestādē strādā sertificēts medicīnas darbinieks -medmāsa.

Bibliotēka izglītības iestādei un ISMA ir vienota un darbu vada kvalificēta bibliotekāre. Lasītājiem bibliotēkā ir iespēja iegūt informāciju no dažādiem avotiem: mācību literatūra, zinātniskā literatūra, daļliteratūra, periodika u.c. Izglītojamiem un pedagogiem ir nodrošināta piekļuve e-datu bāzēm un iespēja iepazīties ar ārvalstu periodiku izmantojot „open access”.

Izglītības iestādes pastāvēšanas laikā ir izveidojušās tradīcijas, kuras veido tradicionālie pasākumi: Zinību diena, Miķeļdiena, izglītojamo radošo darbu izstādes, vecāku dienas, Pēdējais zvans, mācību priekšmetu metodiskās nedēļas u.c. Tradīcijas izglītības iestādes kolektīvs turpina kopt, bet vienlaicīgi tiek veidotas arī jaunas.

Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojuma izstrādē piedalījās viss pedagogu kolektīvs. Materiāli ziņojumam iegūti no izglītības iestādes datu bāzes, intervijām, aptaujām, piemēram, pedagogu viedoklis par izglītības iestādes attīstības dažādiem aspektiem, vecāku un izglītojamo viedokli, kā arī izglītības iestādes dokumentu un materiālu analīze. Konkrēti rezultāti analizēti par pēdējiem 3 mācību gadiem, akcentējot 2013./2014.mācību gada rezultātus.

#### **Izglītības iestādes piedāvājumi izglītības programmu ietvaros:**

- 2.svešvalodas (vācu vai franču valodas) apguve no 4.klases
- 3.svešvalodas apguve 10.-12.klasē
- projektu nedēļas
- zinātniski pētniecisko darbu izstrāde
- iespēja piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, mācību ekskursijās, projektos, konkursos
- brīvajā laikā izglītojamie var izmantot izglītības iestādes bibliotēku un lasītavu
- karjeras izglītība.

## **2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķis (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)**

Izglītības iestādes pamatmērķis:

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot mācību un audzināšanas procesu, lai nodrošinātu pamatzglītības valsts standartā un vispārējās vidējās izglītības valsts standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Uzdevumi mērķa sasniegšanai:

- īstenot izglītības programmas, veikt mācību un audzināšanas darbu, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- nodrošināt izglītojamo ar iespējām apgūt zināšanas un prasmes, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;

- izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei, vienlaikus motivējot mūžizglītībai;
- veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
- sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību. Vienlaicīgi pilnveidot izpratni par Latvijas Republikas Satversmē un citos tiesību aktos ietvertajiem cilvēktiesību pamatprincipiem un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem vai personu, kas realizē aizgādību, lai nodrošinātu izglītības ieguvu;
- nodrošināt izglītības programmas īstenošanā un izglītības satura apguvē nepieciešamos mācību līdzekļus, tai skaitā elektroniskajā vidē;
- izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- racionāli un efektīvi izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

<b>Pamatjoma</b>	<b>Prioritātes</b>
<b>Mācību saturs</b>	Mācību satura atbilstības nodrošināšana pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartam.
<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	Efektīvu mācību metožu izmantošana, nodrošinot skolotāja un skolēna sadarbību mācību procesā.
<b>Skolēnu sasniegumi</b>	Skolēnu motivēšana augstākas mācību kvalitātes sasniegšanai, veicot regulāru pašvērtējumu un sasniegumu analīzi.
<b>Atbalsts skolēniem</b>	Atbalsta pasākumu nodrošināšana skolēnu sociālo prasmju attīstīšanai mācību un audzināšanas procesā.
<b>Skolas vide</b>	Labvēlīgas pedagoģiskās, sociālpsiholoģiskās, fiziskās un sadarbību veicinošās vides nodrošināšana
<b>Resursi</b>	Mācību procesa nodrošināšana ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogu kadriem un skolas materiālās bāzes pilnveidošana, atbilstoši mūsdienu prasībām.
<b>Skolas darba organizācija</b>	Augsta skolas prestiža sasniegšana, veicinot katra skolas kolektīva locekļa izaugsmi.

### **2011./2012., 2012./2013. un 2013./2014.m.g. izvirzīto prioritāšu īstenošana**

<b>Pamatjoma</b>	<b>Izglītības iestādes darba prioritāte</b>	<b>Sasniegtais rezultāts</b>
<b>Mācību saturs</b>	Mācību satura atbilstības nodrošināšana pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartam.	Ieviesti jauni vispārējās vidējās izglītības un pamatizglītības standarti. Uzsākta mācību priekšmetu vizuālā māksla un mūzika īstenošana. Mācību priekšmetu satura apguvē pedagogi izmanto informāciju tehnoloģijas un mūsdienīgas mācību metodes. Pedagogi plāno un īsteno sadarbību mācību priekšmetu programmu īstenošanā. Pedagogi izstrādā metodiskos materiālus mācību satura apguvei.

Mācīšana un mācīšanās	Efektīvu mācību metožu izmantošana, nodrošinot skolotāja un skolēna sadarbību mācību procesā.	Ieviešot vispārējās vidējās izglītības standartu, pedagogi nodrošina izglītojamiem iespēju radoši darboties. Izglītojamie mācās izmantot dažādus informācijas avotus praktisko, laboratorijas, ZPD un projektu veikšanai. Mācību procesā izglītojamie apgūst prasmes veidot projektus, prezentācijas un pilnveidot publiskās uzstāšanās prasmes. Turpinās darbs, lai izglītojamos un viņu vecākos veidotu atbildību par kvalitatīvu rezultātu sasniegšanu mācību procesā. Turpinās darbs pie mācību sasniegumu vērtēšanas izstrādes atbilstoši mācību priekšmetu standartiem.
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo motivēšana augstākas mācību kvalitātes sasniegšanai, veicot regulāru pašvērtējumu un sasniegumu analīzi.	Regulāri pedagogi pilnveido savu darbu, lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti un efektivitāti. Izmantojot mūsdienīgas mācību metodes tiek veicināta izglītojamo un pedagogu sadarbība. Regulāri tiek analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos. Izglītojamie piedalās dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un ZPD izstrādē.
Atbalsts izglītojamiem	Atbalsta pasākumu sistēmas nodrošināšana izglītojamo sociālo prasmju attīstīšanai mācību un audzināšanas procesā.	Izglītojamie aktīvi līdzdarbojas izglītības iestādes dzīvē. Darbu uzsācis Karjeras izglītības centrs. Izglītības iestāde popularizē veselīgu un videi draudzīgu dzīvesveidu. Uzsākts darbs pie e-klases sistēmas piedāvāto iespēju apgūšanas.
Skolas vide	Labvēlīgas pedagoģiskās, sociālpsiholoģiskās, fiziskās un sadarbību veicinošās vides nodrošināšana.	Pilnveidoti izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti izglītojamo drošības jomā. Izglītības iestādes vadība seko to ievērošanai izglītības iestādē. Turpinās darbs pie izglītības iestādes telpu labiekārtošanas, noformēšanas. Izglītojamiem tiek piedāvāti kvalitatīvi ēdināšanas pakalpojumi. Izglītības iestāde organizē pasākumus izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem.
Resursi	Mācību procesa nodrošināšana ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogu kadriem un skolas materiālās bāzes pilnveidošana, atbilstoši mūsdienu prasībām.	Regulāri pedagogi piedalās tālākizglītībasursos, semināros, konferencēs profesionālās kompetences paaugstināšanai. Turpinās izglītības iestādes, apkārtnes uzturēšanas un labiekārtošanas darbi. Nodrošināta bezvadu interneta pieejamība izglītības iestādē. Regulāri tiek papildināts mācību grāmatu fonds. Sadarbība ar augstskolu ISMA resursu optimizācijā.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Augsta skolas prestiža sasniegšana, veicinot katra skolas kolektīva locekļa izaugsmi.	Regulāri, atbilstoši izmaiņām ārējos normatīvajos aktos, izglītības iestādē tiek aktualizēti skolas darbu reglamentējošie dokumenti. Patstāvīgi noris izglītības iestādes darba pašnovērtējuma process. Sadarbība izglītības iestādes darbā starp administrāciju, skolēnu pašpārvaldi, Skolas padomi, pedagoģisko padomi un izglītojamo vecākiem, lai veidotu augstu izglītības iestādes prestižu. Objektīvs pedagogu darba kvalitātes vērtējums.



### 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2009.gada akreditācijā izglītības iestāde tika vērtēta 7 jomās, saņemot novērtējumu „ļoti labi” – 7, „labi” – 9, „viduvēji” – 2 kritērijos. Akreditācijas komisijas ieteikumi ņemti vērā, plānojot izglītības iestādes turpmāko darbu. Daži no ieteikumiem zaudējuši aktualitāti līdz ar izmaiņām izglītības iestādes darbā (mācību darba uzsākšana renovētajās telpās Lomonosova ielā 1 k- 7). Pašnovērtējuma ziņojumā norādīti visi akreditācijas ekspertu ieteikumi.

Joma	Ieteikumi	Izpilde
1.1.1.	Nodrošināt mācību valodas lietojumu atbilstoši licencētajām programmām pamatskolas posmā	<b>Izpildīts</b> Izglītības iestādes vadība seko licencēto izglītības programmu un mācību priekšmetu īstenošanai un pedagogu profesionālajai darbībai
1.1.1.	Atbilstoši valsts normatīvajiem dokumentiem skolas dokumentācijā lietot mācību priekšmeta nosaukumu „Latvijas un pasaules vēsture”	<b>Izpildīts</b> Izglītības iestādes iekšējos normatīvajos aktos tiek lietots mācību priekšmeta nosaukums „Latvijas un pasaules vēsture” atbilstoši ārējos normatīvajos aktos noteiktajam.
2.1.1.	Pilnveidot mācību metodiskā darba vadības un izvērtēšanas sistēmu	<b>Izpildīts</b> Pēc izglītības iestādes akreditācijas notikušas izmaiņas metodiskā darba organizācijā un vadībā (sākotnēji darbojās 6 metodiskās komisijas: Latviešu valodas, Krievu valodas, Svešvalodu, Matemātikas un dabaszinību, Vēstures un sociālo zinību, Garīgās un fiziskās attīstības komisija). 2012./2013.mācību gadā metodiskais darbs organizēts 5 metodiskajās komisijās: Valodu, Matemātikas un dabaszinību, Cilvēks un sabiedrība, Sākumskolas, Klašu audzinātāju, kā arī pedagoģiskās padomes sēdēs.
2.3.2.	Visiem pedagogiem ievērot skolas izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas reglamentu	<b>Izpildīts</b> Regulāri tiek pilnveidota, atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem un situācijai izglītības iestādē, izglītības iestādes izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība. Metodiskās komisijas, administrācija seko izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai mācību stundu hospitācijās, ierakstos e-žurnālā u.c. veidos.
4.1.1.	Personālam apgūt traumatisma profilakses un neatliekamās palīdzības kursus	<b>Izpildīts</b> Izglītības iestādes vadība nodrošina kursu norisi izglītības iestādē. Pedagogi piedalās nodarbībās.
4.1.1.	Skolas telpās iekārtot medicīnas kabinetu un bibliotēku	<b>Daļēji</b> Ir uzsākta medicīnas kabineta iekārtošana un izglītības iestādes telpās iekārtots stends aktuālajiem medicīnas ziņojumiem. Iekārtota bibliotēka, kurā pieejama mācību literatūra un daiļliteratūra, izziņas literatūra. Izglītojamiem bibliotēkā ir iespēja izmantot datorus ar interneta pieslēgumu. Iekārtota lasītava.
4.1.2.	Katru gadu organizēt mācības skolas evakuācijā, telpās izvietot evakuācijas virzienu norādes	<b>Izpildīts</b> Izglītības iestādes telpās ir izvietotas evakuācijas virzienu norādes. Izglītības iestādē notiek mācības skolas evakuācijā ārkārtas situācijā.

4.1.3.	Izglītojamajiem redzamā vietā izvietot atbalsta personāla pieņemšanas laikus	<b>Izpildīts</b> Atbalsta personāla pieņemšanas laiks ir izvietots izglītības iestādes informācijas stendā
4.2.2.	Uzsākt skolas interešu izglītības programmu īstenošanu	<b>Izpildīts</b> Pārskata periodā izglītības iestādē darbojušies dažāda veida pulciņi (atbilstoši izglītojamo interesēm), piemēram, 1.-5. klašu vokālais ansamblis, 1.-9.klašu vizuālās mākslas studija u.c. Vidusskolēniem piedāvāta iespēja apmeklēt bezmaksas kursus augstskolā ISMA: Modes laboratorijā, Tūrisma laboratorijā, Multiplikācijas laboratorijā, Dizaina laboratorijā, Programmēšanas un grafiskā dizaina u.c.
4.3.2.	Organizēt karjeras izglītības pasākumus visu vecumgrupu izglītojamajiem	<b>Izpildīts</b> Sākotnēji klases stundās atbilstoši audzinātāja darba programmai un plānam notika pārrunas, diskusijas, ekskursijas uz rūpnīcām, ražotnēm, vecāku darba vietām. No 2012.gada karjeras izglītības pasākumi tiek organizēti visu mācību priekšmetu un klases stundās, kā arī ISMA piedāvātie kursi. 2013.gadā izglītības iestādē darbu uzsācis Karjeras izglītības centrs.
4.3.2.	Skolā piemērotā vietā izvietot jaunāko informāciju par karjeras izvēles iespējām	<b>Izpildīts</b> Informācija līdz 2014.gadam bija izvietota informācijas stendos. No 2014.gada informācija pieejama izglītības iestādes interneta mājas lapā un pie karjeras konsultanta.
4.4.1.	Iesaistīt talantīgos izglītojamos Latgales priekšpilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu skatēs.	<b>Izpildīts</b> Izglītojamie piedalās un gūst labus rezultātus un atzinību Rīgas pilsētas, Latgales priekšpilsētas organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī starptautiska mēroga pasākumos, piemēram, Starptautiskajā olimpiādē krievu valodā „Русский медвежонок”, matemātikā „Kenguru” u.c. Izglītojamie izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus un izglītības iestādē notiek lasījumi.
5.2.1.	Izvietot norādes par telpām un to atbildīgo personu, norādes „izeja”, „kāpnes”	<b>Izpildīts</b> Izglītības iestādē izvietotas norādes „izeja”, „kāpnes”.
5.2.1., 5.2.2.	Risināt jautājumu par skolas telpu estētiskās vides uzlabošanu un skolas teritorijas labiekārtošanu un apzaļumošanu	<b>Izpildīts</b> No 2011./2012.m.g. izglītības iestāde atrodas renovētās telpās Lomonosova ielā 1, korpuss 7 (ERAF projekts „ISMA laboratoriju un informācijas nodrošinājuma sistēmas modernizācija. Projekta Nr.3DP/3.1.2.1.1./091PIA/VIAA/001.” Līdz ar to ekspertu ieteikums zaudējis sākotnējo nozīmi, jo telpas ir estētiski iekārtotas. Izglītības iestādē turpinās darbs pie telpu noformējuma un labiekārtošanas. Par klašu estētisko noformējumu rūpējas klašu audzinātāji kopā ar izglītojamajiem. Izglītības iestādes teritorija tiek labiekārtota un izglītojamie piedalās apkārtnes uzkopšanas talkās. Izglītības iestādes telpu noformējums un apkārtnes labiekārtošana norit atbilstoši pieejamiem finansu līdzekļiem.
6.1.1.	Dibinātājam rast iespēju mācību procesu nodrošināt vienā ēkā ar mācību priekšmetu apguvei atbilstošiem fizikas, ķīmijas un mājturības kabinetiem un sporta zāli	<b>Daļēji</b> No 2011./2012.m.g.skolas telpas atrodas renovētās telpās. Ir iekārtots fizikas, ķīmijas kabinets. Sporta nodarbības notiek Rīgas Tehniskās universitātes sporta zālē (par sporta zāles izmantošanu ir noslēgts līgums)

6.1.2.	Lai nodrošinātu materiāltehnisko līdzekļu optimālu pieejamību visu klašu skolēniem un pedagogiem, izstrādāt kārtību, kādā izmantojami materiāli tehniskie līdzekļi un aparātūra un mācību procesa organizācijā plašāk izmantot mācībspriekšmetu kabinetu sistēmu.	<p style="text-align: center;"><b>Izpildīts</b></p> <p>2012.gadā katram mācību priekšmeta skolotājam tika izsniegts portatīvais dators, kuru var izmantot mācību stundas laikā. Ir izstrādāts grafiks projektora, magnetafonu un interaktīvās tāfeles izmantošanai. Izglītības iestādē ir datorzinību, fizikas un ķīmijas kabinets, pārējās mācību stundas notiek pēc klašu sistēmas.</p>
6.2.1.	Skolas vadībai motivēt darbiniekus iesaistīties ES struktūrfondu projektu pieteikšanā, nodrošinot nepieciešamo papildizglītošanu, tādējādi sekmējot ārējo finanšu līdzekļu piesaisti.	<p style="text-align: center;"><b>Daļēji</b></p> <p>Izglītības iestādes pedagogi piedalījās projektu īstenošanā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 2009./2010.m.g. iesaistīti 9 pedagogi, 2010./2011.m.g.- 2 pedagogi;</li> <li>• ESF projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos” iesaistīti 2009./2010.m.g. 2 pedagogi; 2010./2011.m.g. - 9 pedagogi;</li> <li>• Izglītības iestāde īstenoja COMENIUS projektu „Save the past, live the present, imagine the future” (Glabā un atceries pagātnei, dzīvo šodienā, domā par nākotni) no 01.08.2012. līdz 31.07.2014.;</li> <li>• u.c. projekti</li> </ul> <p>Pārskata laikā nav īstenoti projekti, kas sniegtu tiešu ārējo finanšu līdzekļu piesaisti iestādes materiāltehnisko resursu iegādei.</p>
6.2.1.	Nodrošināt skolēnu vecumam un augumam atbilstošas mēbeles	<p style="text-align: center;"><b>Izpildīts</b></p> <p>Izglītības iestādē ir nodrošinātas izglītojamo vecumam un augumam atbilstošas mēbeles.</p>
7.1.3.	Pilnveidot skolas pašvērtēšanas darbu, tajā iekļaujot iepriekšējā plānošanas perioda prioritāšu izvērtējumu un nosakot tālākās attīstības vajadzības	<p style="text-align: center;"><b>Izpildīts</b></p> <p>Izglītības iestādes attīstības plāns 2011.-2014.gadam veidots pamatojoties uz iepriekšējā plānošanas perioda prioritāšu izvērtējumu. Izstrādāts izglītības iestādes attīstības plāns 2015./2017.gadam.</p>
7.2.3.	Uzlabot skolas darba plānošanas sistēmu, tās pārskatāmību un koordinēšanu	<p style="text-align: center;"><b>Daļēji</b></p> <p>Izglītības iestādē regulāri vērtē plānošanas sistēmas efektivitāti un, tādēļ tiek turpināts darbs pie izglītības iestādes plānošanas sistēmas optimizācijas, lai sasniegtu vēlamu rezultātu.</p>
7.2.4.	Veikt skolas attīstības plāna izpildes gaitas analīzi un korekcijas	<p style="text-align: center;"><b>Izpildīts</b></p> <p>Katra mācību gada beigās tiek veikta skolas attīstības plāna izpildes analīze, korekcijas plānā tiek veiktas pēc nepieciešamības.</p>
7.3.3.	Uzlabot dažāda līmeņa vadītāju savstarpējo sadarbību	<p style="text-align: center;"><b>Daļēji</b></p> <p>Sadarbība notiek starp dažāda līmeņa vadītājiem: izglītības iestādes dibinātājs, direktors, vietnieki mācību darbā, metodisko komisiju vadītāji utt. Izglītības iestādes vadība ir dinamisks process un prasa nepārtrauktu jaunu, optimālu risinājumu ieviešanu, tādēļ sadarbības veidi un formas var mainīties. Katru gadu tiek pilnveidotas dažāda līmeņa vadītāju sadarbības formas.</p>

## 4.Iestādes sniegums kvalitātes rādītajos visu jomu atbilstošajos kritērijos

### 4.1.Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

2014./2015.mācību gadā izglītības iestāde īsteno 4 akreditētas izglītības programmas:

Izglītības programma	Kods	Licences Nr.	Akreditācijas lapas Nr.	Licences Nr.*
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-4945	6292	V-7742
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	V-7367	8673	V-7744
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma	31013021	V-7368	8674	V-7748
		V-4948	6295	V-7748
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību izglītības programma	31012021	V-4947	6293	V-7746

\*sakarā ar izglītības iestādes juridiskās adreses maiņu, Izglītības kvalitātes valsts dienests izsniedza izglītības iestādei reģistrācijas apliecību (17.12.2014. lēmums Nr.2-26/568 “Par grozījumu izdarīšanu Izglītības iestāžu reģistrā un reģistrācijas apliecības izdošanu izglītības iestādei”) un nomainīja izglītības programmu licences (23.12.2014. lēmums Nr.1103-v., Nr.1105-v., Nr.1107-v., Nr.1108-v., Nr.1109-v “Par licenču nomaiņu”).

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programmas ietvaros tiek īstenoti 2 mācību plāni: 11. un 12.klasēs licenci Nr.V-4948 un 10.klasē licenci Nr.V-7368.

Mācību process izglītības iestādē norit atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām un ir veikti nepieciešamie grozījumi izglītības programmās atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi pārzina un izprot mācību priekšmetu standartus, mācību priekšmetu saturu, mērķus, uzdevumus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas nosacījumus un kārtību, un strādā pēc atbilstošām mācību priekšmetu programmām. Mācību priekšmetu pedagogi izmanto Valsts izglītības satura centra piedāvātās paraugprogrammas mācību satura apguves plānu izstrādē. Īstenotās mācību priekšmetu programmas atbilst izglītības iestādes licencētajām izglītības programmām, MK 2014.gada 12.augusta noteikumiem Nr. 468 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu, pamatzglītība mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem”, MK 2013.gada 21.maija noteikumiem Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”. Līdz ar izmaiņām pamatzglītības standartā, 2014./2015.mācību gadā 1.klasē ir uzsākta mācību priekšmeta angļu valoda īstenošana.

Izglītības standartu realizācija notiek kvalitatīvi, par to liecina izglītojamo mācību rezultāti ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, apmeklē kursus un seminārus, piedalās dažādos projektos, iepazīstas ar labās prakses piemēriem, vēro kolēģu atklātās stundas.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, skolēnu slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar direktora rīkojumu, tas ir visiem pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti.

Atbilstoši mācību priekšmetu programmai, katrā klašu grupā pedagogi veido mācību satura tematiskos plānus. Plānojot tēmu satura apguvei nepieciešamo laiku, pedagogi ņem vērā izglītojamo psihofizioloģiskās īpašības, individuālās spējas un vajadzības. Tematiskos plānus apstiprina mācību priekšmetu metodisko komisiju sēdēs, to vadītāji katru mācību gadu plānus iesniedz direktoram apstiprināšanai. Nepieciešamības gadījumā, atbilstoši reālajai situācijai un mācību procesam, pedagogi veic korekcijas savā mācību satura tematiskā plāna eksemplārā.

Izglītības iestādes Metodiskās komisijas vērtē un izsaka priekšlikumus par izglītības programmu realizēšanu un pilnveidošanu. Katrai metodiskai komisijai ir noteikti darba virzieni atkarībā no mācību priekšmeta specifikas un skolēnu vecumposma.

Izglītības iestādes vadība informē pedagogus par izmaiņām izglītības programmās.

Lai sekmīgāk nodrošinātu nepieciešamos resursus izglītības programmu īstenošanai, izglītības iestādes vadība mācību gada beigās analizē skolotāju darba pašvērtējumus un, plānojot jauno mācību gadu, ņem vērā pedagogu ieteikumus.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām.

### ***Izglītības iestādes stiprās puses***

- Izglītojamiem tiek piedāvātas un izglītības iestāde spēj nodrošināt 4 izglītības programmu īstenošanu
- Izglītības programmu aktualizēšana, nodrošinot atbilstību pamatizglītības un vidējās izglītības normatīvo aktu prasībām
- Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, tēmu apguvei nepieciešamo laiku, vērtēšanas formas

### ***Tālākās attīstības vajadzības***

- Izstrādāt mācību un metodiskos materiālus mērķtiecīgai un intensīvākai informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanai
- Pētīt vidējās izglītības programmu piedāvājuma atbilstību izglītojamo vajadzībām un vēlmēm, nepieciešamības gadījumā, izstrādājot jaunas programmas
- Izstrādāt izglītības programmas jaunu licenču saņemšanai.

***Vērtējums – 4 (ļoti labi)***

## 4.2. Mācīšana un mācīšanās

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību stundu hospitācija apliecina, ka pedagogu izvēlētās mācību metodes un paņēmieni atbilst izvirzīto mērķu sasniegšanai un izglītojamo spējām, sagatavotībai. Izglītojamie atzīst, ka mācību stundās pedagogi saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu.

Lielākajā daļā vēroto mācību stundu mērķi ir skaidri formulēti, sasniedzami un izglītojamajiem saprotami. Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai. Mācību stundas plānojums ir loģiski strukturēts, veicina mācību stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Lielākajā daļā mācību stundu izmanto pieejamos, stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošos mācību līdzekļus, aprīkojumu un informācijas tehnoloģijas.

Veidojot sadarbības prasmes, pedagogi organizē izglītojamo darbu gan pāros, gan grupās, kā arī sniedz nepieciešamo atbalstu. Pedagogi veiksmīgi iesaista mācību darbā visus izglītojamos, rosina viņus izteikt savu viedokli, analizēt un secināt, diskutēt, veidot dialogu, kā arī uzklausa un ņem vērā izglītojamo viedokļus un vēlmes.

Mājas darbi ir mērķtiecīgi, daudzveidīgi pēc formas. Atkarībā no mācību priekšmeta, mājas darbos tiek iekļauti uzdevumi un praktiskie darbi, lai attīstītu izglītojamo pētniecisko iemaņu prasmes. Izglītības iestāde, ņemot vērā izglītojamo pieaugošo slodzi ārpusskolas pasākumos, plāno izvērtēt uzdoto mājas darbu apjomu, regularitāti un veikt pasākumus, lai novērstu izglītojamo iespējamo pārslodzi.

Izglītības iestādē ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina izglītojamo informēšanu, saskaņo mācību slodzi, kā arī liek pedagogam patstāvīgi sekot plānoto darbu izpildei, ieviest izmaiņas darbā, lai nodrošinātu izglītojamo darbam labvēlīgu vidi un apstākļus.

Zināšanu un prasmju pilnveidei ikviens izglītojamais ir nodrošināts ar konsultācijām. Konsultāciju grafiks ir pieejams ikvienam izglītojamam klasēs un informācijas standā.

Mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantoti visi izglītības iestādē pieejamie resursi: telpas, aprīkojums u.t.t. Sadarbība ar ISMA dod iespēju izglītojamiem un pedagogiem plašā un modernā bibliotēkā iegūt vispusīgus materiālus mācību un ārpusstundu darbam. Liels atbalsts mācību darbam ir bezvada interneta pieejamība izglītības iestādē.

Izglītības iestādē pārsvarā strādā pieredzējuši pedagogi, kuri kvalitatīvi strādā ne tikai klasēs ar nelielu izglītojamo skaitu, bet arī klasēs ar lielāku bērnu skaitu. Nelielais izglītojamo skaits klasē nodrošina īpaši labvēlīgu vidi mācību procesa īstenošanai.

Ikdienā pedagogi strādā papildus ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Pedagogu darbu ar talantīgiem izglītojamiem apliecina izglītojamo skaits, kas turpina izglītību augstākās mācību iestādēs. Piemēram, no izglītības iestādes 2013./2014.mācību gada absolventiem 70% uzsāka studijas augstākās mācību iestādēs. No studējošo skaita 60% studē ārvalstīs. Statistika apliecina izglītojamo vispārējo zināšanu līmeni, kā arī labās svešvalodu zināšanas, kas dod iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību.

Pedagogi iesaista un rosina izglītojamos piedalīties konkursos, olimpiādēs, ZPD izstrādē un dažādos kultūras pasākumos.

Viena no pedagogu sadarbības formām ir kopīgs darbs mācību priekšmetu metodiskajās komisijās. Pedagogi vienojas par programmām, mācību līdzekļu izmantošanu, analizē sasniegto un plāno turpmāko darbu, kā arī dalās darba pieredzē.

Nozīmīgs pedagogu ieguldījums mācību darba optimizācijā ir izstrādātie un elektroniskās datu bāzes sistēmā Moodle ievietotie mācību materiāli. Izveidotā sistēma izglītojamiem piedāvā plašas iespējas mācību darbā izmantot elektronisko vidi. Izglītības iestādē turpinās darbs pie sistēmas pilnveides un mācību materiālu izstrādes, lai arvien vairāk e-vidē būtu pieejami mācību materiāli vidusskolēniem un pamatskolas skolēniem.

Izglītības iestāde jau vairākus gadus izmanto e-klasi, kas palīdz izglītības iestādes darbā, nodrošina kvalitatīvu izglītības iestādes mācību dokumentāciju un iespēju analītiskajā darbā izmantot sistēmas informāciju.

Izglītības iestādē pedagogi organizē dažādus konkursus, olimpiādes, viktorīnas.

Viens no nozīmīgiem darba uzdevumiem ir izglītības iestādes dalība starptautiskajā matemātikas konkursā „Ķengurs”, kura mērķis ir matemātikas popularizēšana skolās, vienlaicīgi attīstot kultūras apmaiņu starp dalībvalstīm. Līdz 2014.gadam, kad izglītības iestāde kļuva par asociācijas *Le Kangouron sans frontiers* (Ķengurs bez robežām) locekli, konkursu izglītības iestādē organizēja sadarbībā ar Krievijas konkursa organizācijas komiteju Pēterburgā. Asociācijā *Le Kangouron sans frontiers* ietilpst 50 Eiropas, Āzija un Amerikas valstis. Latvijā organizatorisko darbu veic konkursa „Ķengurs” Latvijas organizācijas komitejas jaunatnes asociācija "Spilgtie Jaunieši" vidusskolas „PREMJERS” pieredzējušu pedagogu vadībā. Līdz ar to izglītības iestāde un pedagogi ir atbildīgi par konkursa organizēšanu un norisi Latvijā. Pedagogi piedalās konkursa uzdevumu izstrādē un aprobācijā.

Izglītības iestādes 2.-12.klašu izglītojamie piedalās konkursā „Ķengurs”, no 2006.gada un sasniedz ļoti labus rezultātus. 2013. gadā skolas „Premjers” „ķenguriem” konkursā pievienojas 17 Latvijas skolas ar 1297 skolēniem.

Izglītības iestāde turpina pilnveidot darbu, lai plašāk izglītojamos iesaistītu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

Izglītojamiem tiek dota iespēja attīstīt radošās spējas ne tikai mācību stundās un pulciņos, bet iesaistot izglītojamos pasākumos. Piemēram, akcijā „Mana Rīga”, kas veltīta Rīgai kā Eiropas galvaspilsētai, izglītojamie zīmēja atklātnītes. 50.starptautiskajai bērnu zīmējumu izstādei, kas notika Taivānā, izglītības iestāde nosūtīja labākos bērnu darbus un augstu atzinību – Diplomu saņēma 4.klases skolniece. Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta organizētajam zīmējumu konkursam „Ātrā palīdzība bērna acīm” tika iesniegti zīmējumi un atzinību guva darbs, kurš rotā 2015.gada kalendāru.

Pedagogi organizējot mācību ekskursijas izvēlas tēmas, kas saistītas ar kāda konkrēta mācību priekšmeta programmas apguvi, karjeras izglītību vai audzināšanas programmas īstenošanu.

### ***Stiprās puses***

- Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu, mērķtiecīgi plāno mācāmās vielas apguvi
- Pedagogi izvēlas izglītojamo vecumam un viņu mācību tempam atbilstošus metodiskos paņēmienus

### ***Turpmākās attīstības vajadzības***

- Turpināt attīstīt skolēnu zinātniski pētniecisko darbību
- Veicināt izglītojamo līdzatbildību par saviem mācību sasniegumiem
- Veicināt pedagogu un izglītojamo radošu sadarbību izglītības procesā un mācību satura apgūvē

### ***Vērtējums – 3 (labi)***

## **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un ar prasībām mācību priekšmetā tiek iepazīstināti mācību gada sākumā. Mācību procesā pedagogi cenšas skolēnos veidot motivāciju mācīties. Tomēr ikdienas darbā ne vienmēr vērojama visu izglītojamo izpratne par izglītības iestādes izvirzītajām prasībām mācību darbam. Šajā gadījumā izglītības iestādē pedagogi izvēlas individuālu pieeju darbā ar izglītojamiem, lai veidotu viņos motivāciju mācīties un atbildību par veicamo darbu.

Pedagogi rosina izglītojamos radošam darbam, strādāt ar iniciatīvu un atbilstoši savām spējām. Hospitētajās stundās novērots, ka izglītojamie labprāt darbojas ar dažāda veida mācību līdzekļiem: papildu literatūru, didaktiskajām spēlēm, izdales materiāliem. Rezultātā izglītojamie prot sameklēt internetā projektiem materiālus, apkopot informāciju.

Stundās novērots, ka izglītojamie labprāt sadarbojas, piemēram, veicot savstarpējo vērtēšanu. Izglītojamie saprot savstarpējās vērtēšanas pamatprincipus, cenšas vērtēt objektīvi. Izglītojamie prot sadarboties grupās, projektu darbā.

Izglītības iestāde visiem izglītojamiem piedāvā iespēju parādīt savas zināšanas un pieredzi mācību stundās, kā arī piedalīties projektu darbā, konkursos, olimpiādēs, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un lasījumos, konferencēs, izstādēs, koncertuzvedumos.

Mācību gada noslēgumā tiek veikta zināšanu pārbaude. Diemžēl jākonstatē, ka daļai izglītojamo ir zema atbildības sajūta un nav motivācijas mācīties. Ir arī neattaisnoti kavējumi. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-klases žurnālā. Tiek analizēti kavējumu iemesli un to novēršanai sadarbojas klases audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un izglītojamo vecāki. Ir gadījumi, ka izglītojamiem netiek sniegts vajadzīgais atbalsts ģimenēs.

Izglītojamie aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas – datorklasi, bibliotēku, fakultatīvās nodarbības. Izglītojamie var plānot savu laiku, jo ir zināms pārbaudes darbu grafiks.

Izglītojamie iesaistās izglītības iestādē organizētajos pasākumos – konkursos, viktorīnās, iesaistās karjeras izglītības pasākumos, mācību ekskursijās u.c., kā arī aktīvi piedalās dažādu pasākumu organizēšanā, apmeklē muzejus, koncertus, teātra izrādes, sporta pasākumus.

### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Izglītības iestāde informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām.
- Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus



### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Sekmēt izglītojamo radošās, analītiskās un pētnieciskās darbības attīstīšanu
- Veidot izglītojamiem pozitīvu attieksmi pret mācīšanās procesu
- Attīstīt izglītojamo prasmes mācīties, plānot laiku mācību uzdevumu izpildei
- Samazināt izglītojamo neattaisnoto kavējumu skaitu.

**Vērtējums – 3 (labi)**

### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana izglītības iestādē notiek, ievērojot valstī noteikto izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību un izglītības iestādes izstrādāto vērtēšanas kārtību. Pedagogi ievēro mācību priekšmetu programmās noteiktās sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Uzsākot darbu, izglītojamie zina vērtēšanas kārtību un kritērijus. Pirms katra pārbaudes darba pedagogi iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi pamato izglītojamo darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Izglītības iestādē apkopo informāciju par mācību sasniegumiem, analizē to.

Pedagogi metodiskajās komisijās dalās pieredzē par pārbaudes darbu izstrādi, veidošanu un vērtēšanu.

Izglītības iestādē regulāri pārbauda un kontrolē vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu žurnālos. Ja nepieciešams, notiek individuālas sarunas ar pedagogu par vērtēšanas kārtību izglītības iestādē.

Pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamo vecākus ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālās sarunās, sapulcēs, sekmju izrakstos. Nelielais izglītojamo skaits klasēs nodrošina regulāru, konfidenciālu vecāku un pedagogu saziņu.

### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība
- Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un viņu vecākus par mācību darba izvirzītajām prasībām.
- Pedagogu un izglītības iestādes vadības sadarbība izglītojamo mācību sasniegumu analizē
- Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Nodrošināt regulāru un vispārēju izglītības iestādes izstrādātās vērtēšanas kārtības ievērošanu visiem
- Attīstīt izglītojamo prasmes mācīties, plānot laiku mācību uzdevumu izpildei
- Pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas prasmes

**Vērtējums – 3 (labi)**

### 4.3. Izglītojamo sasniegumi

#### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē mācību sasniegumi no 2011./2012. mācību gada tiek reģistrēti e-klases elektroniskajā sistēmā. Uzkrātā informācija sistēmā dod iespēju mācību sasniegumu vērtējumus analizēt katram izglītojamam vai klasei noteiktā laika posmā, kā arī sekot izaugsmes dinamikai.

Izglītības iestādes administrācija elektroniski ievadīto informāciju izmanto, lai pārskatītu izglītojamā sekmes semestra laikā un konstatētās problēmas apspriestu metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Izglītojamiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem tiek organizētas konsultācijas sekmju uzlabošanai. Darbā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, klases audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un skolas administrāciju tiekas individuālās pārrunās ar vecākiem par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem sekmju uzlabošanai.

Mācību gada laikā skolas administrācija tiekas ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums vairākos mācību priekšmetos. Uz pārrunām tiek aicināti viņu vecāki. Ar nesekmīgajiem izglītojamiem sistemātiski strādā klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji. Brīvlaikā, ja nepieciešams, tiek organizētas individuālas nodarbības izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Pedagogi nodrošina konsultācijas izglītojamiem, kuriem nepieciešams paaugstināt zināšanu līmeni.

Apkopotie dati par izglītojamo sasniegumiem no 2011./2012.mācību gada līdz 2013./2014. mācību gadam parāda, ka izglītības iestādē dominē optimāli rezultāti.

#### 2.-4.klašu apguves līmeņu procentuāls salīdzinājums mācību priekšmetos no 2011./2012.mācību gada līdz 2013./2014.mācību gadam

2.klase													
Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.				2012./2013.m.g.				2013./2014.m.g.				
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	
Latviešu valoda	0,0	18,2	63,6	18,2	0,0	22,2	77,8	0,0	0,0	13,3	80,0	6,7	
Krievu valoda	0,0	9,1	90,9	0,0	0,0	11,1	88,9	0,0	0,0	6,3	93,8	0,0	
Matemātika	0,0	18,2	54,5	27,3	0,0	11,1	66,7	22,2	0,0	12,5	50,0	37,5	

3.klase													
Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.				2012./2013.m.g.				2013./2014.m.g.				
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	
Latviešu valoda	0,0	11,1	88,9	0,0	0,0	23,1	61,5	15,4	0,0	33,3	58,3	8,3	
Krievu valoda	0,0	0,0	77,8	22,2	0,0	7,7	61,5	30,8	0,0	25,0	66,7	8,3	
Matemātika	0,0	0,0	88,9	11,1	0,0	7,7	92,3	0,0	0,0	25,0	50,0	25,0	

4.klase													
Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.				2012./2013.m.g.				2013./2014.m.g.				
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	
Angļu valoda	0,0	11,1	88,9	0,0	0,0	8,3	83,3	8,3	0,0	7,7	58,0	34,3	

Dabaszinības	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0	7,7	58,0	34,3
Krievu valoda	0,0	11,1	77,8	11,1	0,0	8,3	75,0	16,7	0,0	10,5	73,7	15,8
Latviešu valoda	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	23,1	61,5	15,4	0,0	10,5	79,0	0,0
Literatūra	0,0	0,0	55,6	44,4	0,0	0,0	75,0	25,0	0,0	0,0	63,1	36,9
Mājturība un tehnoloģijas	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	58,3	41,7	0,0	0,0	42,0	58,0
Matemātika	0,0	22,2	55,6	22,2	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	15,7	52,7	31,6
Mūzika	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	36,8	63,2
Sociālās zinības	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0	58,3	41,7	0,0	7,7	73,7	18,6
Sports	0,0	0,0	22,2	77,8	0,0	0,0	40,0	60,0	0,0	0,0	66,7	33,3
Vizuālā māksla	0,0	0,0	88,9	11,1	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	46,2	53,8

Apkopotie dati 2013./2014.mācību gadā parāda, ka 2.-4.klasē dominē optimāli rezultāti. Līdzīga situācija ir arī iepriekšējos mācību gados.

Sākumskolas klasēs būtiski, ka mācību priekšmeta skolotājs ir arī klases audzinātājs un labi pārzina izglītojamo spējas un prasmes veikt dotos uzdevumus. Skolēnu sasniegumi, stundu hospitācija un pedagogu analītiskais darbs liecina, ka izglītojamie mācās labprāt, viņiem patīk praktiski darboties. Pedagogi izvērtējot individuāli katra izglītojamā sasniegumus, spējas un apstākļus, secina, ka izglītojamo sasniegumi ir objektīvi. Daži izglītojamie ir pārnākuši mācīties no citām izglītības iestādēm ar nepietiekamām priekšzināšanām un sākotnēji sekmju līmenis ir zemāks kā klasesbiedriem. Vairāki izglītojamie bieži slimo un ir nepieciešams laiks un atbalsta pasākumi, lai izglītojamie sasniegtu augstākus rezultātus. Individuāla pieeja un diferencēti uzdevumi nepieciešami izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās. Pedagogi iegulda lielu darbu, lai izglītojamie nezaudētu motivāciju mācīties, kā arī nodrošina konsultācijas un papildus nodarbības.

### 5.-9.klašu apguves līmeņu procentuāls salīdzinājums mācību priekšmetos no 2011./2012.mācību gada līdz 2013./2014.mācību gadam

Mācību priekšmets	5.klase											
	2011./2012.m.g.				2012./2013.m.g.				2013./2014.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Angļu valoda	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0	81,8	18,2	0,0	12,5	68,8	18,8
Dabaszinības	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0	54,5	45,5	0,0	0,0	62,5	37,5
Informātika	0,0	16,7	50,0	33,3	0,0	18,2	81,8	0,0	6,3	75,0	18,8	0,0
Krievu valoda	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	27,3	54,5	18,2	0,0	12,5	68,8	18,8
Latviešu valoda	0,0	16,7	83,3	0,0	0,0	18,2	81,8	0,0	0,0	13,3	86,7	0,0
Literatūra	0,0	16,7	83,3	0,0	0,0	0,0	72,7	27,3	0,0	6,3	62,5	31,3
Mājturība un tehnoloģijas	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	81,8	18,2	0,0	0,0	62,5	37,5
Matemātika	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	9,1	72,7	18,2	0,0	18,8	62,5	18,8
Mūzika	0,0	16,7	83,3	0,0	0,0	0,0	72,7	27,3	0,0	0,0	73,3	26,7
Sociālās zinības	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	0,0	27,3	72,7	0,0	0,0	37,5	62,5
Sports	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	0,0	44,4	55,6	0,0	0,0	55,6	44,4
Vizuālā māksla	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	81,8	18,2	0,0	0,0	62,5	37,5

6.klase												
Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.				2012./2013.m.g.				2013./2014.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Angļu valoda	0,0	23,1	53,8	23,1	0,0	28,6	57,1	14,3	0,0	21,4	57,1	21,4
Dabaszinības	0,0	30,8	46,2	23,1	0,0	28,6	71,4	0,0	0,0	7,1	71,4	21,4
Informātika	0,0	23,1	53,8	23,1	0,0	28,6	71,4	0,0	0,0	21,4	64,3	14,3
Krievu valoda	0,0	53,8	23,1	23,1	0,0	28,6	71,4	0,0	0,0	28,6	71,4	0,0
Latviešu literatūra	0,0	23,1	69,2	7,7	0,0	14,3	85,7	0,0	0,0	7,1	92,9	0,0
Latviešu valoda	0,0	23,1	69,2	7,7	0,0	14,3	85,7	0,0	0,0	14,3	85,7	0,0
Literatūra	0,0	38,5	38,5	23,1	0,0	14,3	71,4	14,3	0,0	14,3	64,3	21,4
Latvijas vēsture	0,0	7,7	61,5	30,8	0,0	28,6	42,9	28,6	0,0	14,3	85,7	0,0
Mājturība un tehnoloģijas	0,0	38,5	30,8	30,8	0,0	0,0	85,7	14,3	0,0	0,0	78,6	21,4
Matemātika	0,0	38,5	53,8	7,7	0,0	14,3	85,7	0,0	0,0	21,4	64,3	14,3
Mūzika	0,0	7,7	61,5	30,8	0,0	0,0	71,4	28,6	0,0	7,1	85,7	7,1
Pasaules vēsture	0,0	15,4	53,8	30,8	0,0	14,3	57,1	28,6	0,0	7,1	92,9	0,0
Sociālās zinības	0,0	7,7	61,5	30,8	0,0	0,0	71,4	28,6	0,0	0,0	100,0	0,0
Sports	0,0	10	70	20	0,0	0,0	85,7	14,3	0,0	0,0	40,0	60,0
Vizuālā māksla	0,0	15,4	53,8	30,8	0,0	0,0	71,4	28,6	0,0	0,0	85,7	14,3

7.klase												
Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.				2012./2013.m.g.				2013./2014.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Angļu valoda	0,0	0,0	70,0	30,0	0,0	30,8	46,2	23,1	0,0	11,1	66,7	22,2
Bioloģija	0,0	0,0	70,0	30,0	0,0	15,4	46,2	38,5	0,0	0,0	77,8	22,2
Ģeogrāfija	0,0	10	70,0	20,0	0,0	30,8	46,2	23,1	0,0	11,1	77,8	11,1
Informātika	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0	23,1	61,5	15,4	0,0	11,1	66,7	22,2
Krievu valoda	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0	38,5	38,5	23,1	0,0	22,2	77,8	0,0
Latviešu literatūra	0,0	0,0	70,0	30,0	0,0	23,1	53,8	23,1	0,0	44,4	44,4	11,1
Latviešu valoda	0,0	0,0	10,0	30,0	0,0	23,1	53,8	23,1	0,0	33,3	66,7	0,0
Literatūra	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0	30,8	38,5	30,8	0,0	22,2	44,4	33,3
Latvijas vēsture	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0	30,8	38,5	30,8	0,0	22,2	77,8	0,0
Mājturība un tehnoloģijas	0,0	10,0	70,0	20,0	0,0	15,4	46,2	38,5	0,0	0,0	88,9	11,1
Matemātika	0,0	10,0	50,0	40,0	0,0	38,5	53,8	7,7	0,0	33,3	33,3	33,3
Mūzika	0,0	0,0	90,0	10,0	0,0	15,4	53,8	30,8	0,0	0,0	88,9	11,1
Pasaules vēsture	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0	30,8	38,5	30,8	0,0	33,3	66,7	0,0
Sociālās zinības	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0	15,4	53,8	30,8	0,0	0,0	88,9	11,1
Sports	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	14,3	85,7	0,0	0,0	66,7	33,3
Vizuālā māksla	0,0	0,0	80,0	20,0	0,0	15,4	53,8	30,8	0,0	0,0	88,9	11,1

8.klase												
Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.				2012./2013.m.g.				2013./2014.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Angļu valoda	0,0	0,0	85,7	14,3	0,0	18,2	63,6	18,2	0,0	36,4	27,3	36,4
Bioloģija	0,0	14,3	57,1	28,6	0,0	18,2	63,6	18,2	0,0	15,4	53,8	30,8
Fizika	0,0	57,1	42,9	0,0	0,0	18,2	54,5	27,3	0,0	27,3	27,3	45,5
Ģeogrāfija	0,0	14,3	71,4	14,3	0,0	9,1	72,7	18,2	0,0	40,0	30,0	30,0
Krievu valoda	0,0	0,0	71,4	28,6	0,0	18,2	54,5	27,3	0,0	18,2	45,5	36,4
Ķīmija	0,0	28,6	57,1	14,3	0,0	18,2	54,5	27,3	0,0	38,5	30,8	30,8
Latviešu literatūra	0,0	14,3	57,1	28,6	0,0	9,1	54,5	36,4	0,0	22,2	44,4	33,3
Latviešu valoda	0,0	14,3	57,1	28,6	0,0	18,2	81,8	0,0	0,0	22,2	44,4	33,3
Literatūra	0,0	14,3	42,9	42,9	0,0	18,2	54,5	27,3	0,0	27,3	27,3	45,5
Latvijas vēsture	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	7,7	69,2	23,1
Latvijas un pasaules vēsture	0,0	0,0	71,4	28,6	0,0	9,1	63,6	27,3	-	-	-	-
Mājturība un tehnoloģijas	0,0	14,3	85,7	0,0	0,0	9,1	63,6	27,3	0,0	0,0	72,7	27,3
Matemātika	0,0	57,1	42,9	0,0	0,0	36,4	36,4	27,3	0,0	27,3	63,6	9,1
Mūzika	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	18,2	45,5	36,4	0,0	7,7	53,8	38,5
Pasaules vēsture	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	0,0	69,2	30,8
Sociālās zinības	0,0	0,0	71,4	28,6	0,0	9,1	63,6	27,3	0,0	7,7	53,8	38,5
Sports	0,0	28,6	14,3	57,1	0,0	10,0	50,0	40,0	0,0	0,0	50,0	50,0
Vizuālā māksla	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	9,1	63,6	27,3	0,0	0,0	50,0	50,0

9.klase												
Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.				2012./2013.m.g.				2013./2014.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Angļu valoda	0,0	42,9	42,9	14,3	0,0	25,0	50,0	25,0	0,0	14,3	71,4	14,3
Bioloģija	0,0	37,5	64,3	0,0	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0	64,3	35,7
Fizika	0,0	21,4	78,6	0,0	0,0	16,7	83,3	0,0	0,0	42,9	42,9	14,3
Ģeogrāfija	0,0	21,4	78,6	0,0	0,0	8,3	91,7	0,0	0,0	7,1	85,7	7,1
Krievu valoda	0,0	28,6	71,4	0,0	0,0	8,3	75,0	16,7	0,0	21,4	64,3	14,3
Ķīmija	0,0	42,9	50,0	7,1	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	35,7	50,0	14,3
Latviešu literatūra	0,0	42,9	57,1	0,0	0,0	33,3	50,0	16,7	0,0	42,9	57,1	0,0
Latviešu valoda	0,0	57,1	42,9	0,0	0,0	41,7	58,3	0,0	0,0	57,1	42,9	0,0
Literatūra	0,0	35,7	64,3	0,0	0,0	16,7	66,7	16,7	0,0	35,7	50,0	14,3
Latvijas un pasaules vēsture	0,0	35,7	64,3	0,0	0,0	8,3	83,3	8,3	0,0	21,4	78,6	0,0
Mājturība un tehnoloģijas	0,0	35,7	57,1	7,1	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	85,7	14,3
Matemātika	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	41,7	58,3	0,0	0,0	42,9	42,9	14,3
Mūzika	0,0	28,6	71,4	0,0	0,0	8,3	66,7	25,0	0,0	0,0	71,4	28,6
Sociālās zinības	0,0	14,3	57,1	28,6	0,0	8,3	83,3	8,3	0,0	7,1	92,9	0,0

zinības												
Sports	0,0	35,7	64,3	0,0	0,0	0,0	44,4	55,6	0,0	0,0	33,3	66,7
Vizuālā māksla	0,0	14,3	78,6	7,1	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	0,0	85,7	14,3

**10-12.klašu apguves līmeņu procentuāls salīdzinājums mācību priekšmetos  
no 2011./2012.mācību gada līdz 2013./2014.mācību gadam**

10.klase												
Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.				2012./2013.m.g.				2013./2014.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Angļu valoda	0,0	11,1	66,7	22,2	0,0	16,7	58,3	25,0	0,0	0,0	100,0	0,0
	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	55,6	44,4	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
Bioloģija	0,0	22,2	33,3	44,4	0,0	8,3	75,0	16,7	0,0	0,0	85,7	14,3
Fizika	0,0	44,4	55,5	0,0	0,0	16,7	83,3	0,0	0,0	28,6	57,1	14,3
Ģeogrāfija	0,0	33,3	44,4	22,2	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	14,3	71,4	14,3
	0,0	75,0	25,0	0,0	0,0	22,2	77,8	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
Dabaszinības	0,0	37,5	50,0	12,5	0,0	44,4	55,6	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
Franču valoda	0,0	44,4	55,5	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
	0,0	75,0	25,0	0,0								
Informātika	0,0	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	14,3	57,1	28,6
	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0
Krievu valoda un literatūra	0,0	33,3	44,4	22,2	0,0	8,3	50,0	41,7	0,0	14,3	71,4	14,3
	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	44,4	55,6	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0
Ķīmija	0,0	44,4	44,4	11,1	0,0	8,3	66,7	25,0	0,0	14,3	85,7	0,0
Latviešu valoda	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	16,7	83,3	0,0	0,0	57,1	42,9	0,0
	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	55,6	44,4	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0
Literatūra	0,0	11,1	44,4	44,4	0,0	16,7	58,3	25,0	0,0	42,9	57,1	0,0
	0,0	37,5	62,5	0,0	0,0	88,9	11,1	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0
Latvijas un pasaules vēsture	0,0	0,0	44,4	55,6	0,0	0,0	75,0	25,0	0,0	14,3	57,1	28,6
	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	16,7	83,3	0,0
Matemātika	0,0	44,4	55,6	0,0	0,0	33,3	58,3	8,3	0,0	0,0	85,7	14,3
	0,0	87,5	12,5	0,0	0,0	55,6	44,4	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
Politika un tiesības	0,0	0,0	44,4	55,6	0,0	0,0	75,0	25,0	0,0	14,3	42,9	42,9
	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	44,4	55,6	0,0	0,0	16,7	83,3	0,0
Psiholoģija	0,0	14,3	71,4	14,3	0,0	55,6	44,4	0,0	0,0	16,7	83,3	0,0
Spāņu valoda	-	-	-	-	0,0	16,7	58,3	25,0	0,0	16,7	66,7	16,7
					0,0	62,5	12,5	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Sports	0,0	11,1	11,1	77,8	0,0	10,0	60,0	30,0	0,0	0,0	50,0	50,0
	0,0	0,0	80,0	20,0	0,0	0,0	60,0	40,0	0,0	0,0	66,7	33,3
Vācu valoda	0,0	44,4	44,4	11,1	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	16,7	66,7	16,7
	0,0	57,1	42,9	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0

11.klase												
Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.				2012./2013.m.g.				2013./2014.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Angļu valoda	0,0	16,7	83,3	0,0	0,0	20,0	70,0	10,0	0,0	18,8	68,8	12,5
	0,0	45,5	54,5	0,0	0,0	40,0	60,0	0,0	0,0	55,6	44,4	0,0
Bioloģija	0,0	16,7	50,0	33,3	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	50,0	50,0
Fizika	0,0	50,0	33,3	16,7	0,0	20,0	70,0	10,0	0,0	25,0	68,8	6,3

Ģeogrāfija	0,0	16,7	83,3	0,0	0,0	20,0	60,0	20,0	0,0	0,0	56,3	43,8
	0,0	58,3	33,3	8,3	0,0	50,0	40,0	0,0	0,0	55,6	44,4	0,0
Dabaszinības	0,0	16,7	66,7	16,7	0,0	40,0	60,0	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	66,7	33,3	0,0
Franču valoda	0,0	36,4	54,5	9,1	0,0	30,0	40,0	30,0	0,0	30,0	40,0	30,0
	0,0	33,3	66,6	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0
Informātika	0,0	41,7	50,0	8,3	0,0	22,2	44,4	33,3	0,0	0,0	85,7	14,3
	-	-	-	-	-	22,7	77,8	0,0	0,0	66,7	22,2	0,0
Krievu valoda un literatūra	0,0	16,7	83,3	0,0	0,0	20,0	20,0	60,0	0,0	0,0	75,0	25,0
	0,0	40,0	40,0	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0	0,0	55,6	44,4	0,0
Ķīmija	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	20,0	80,0	0,0	0,0	0,0	93,8	6,3
Latviešu valoda	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	30,0	70,0	0,0	0,0	37,5	62,5	0,0
	0,0	58,3	41,7	0,0	0,0	70,0	30,0	0,0	0,0	66,7	22,2	0,0
Literatūra	0,0	33,3	66,6	0,0	0,0	30,0	30,0	40,0	0,0	37,5	50,0	12,5
	0,0	41,7	41,7	16,7	0,0	70,0	30,0	0,0	0,0	44,4	33,3	0,0
Latvijas un pasaules vesture	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0	10,0	70,0	20,0	0,0	12,5	75,0	12,5
	0,0	8,3	66,7	25,0	0,0	30,0	70,0	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0
Matemātika	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	20,0	80,0	0,0	0,0	50,0	43,8	6,3
	0,0	75,0	25,0	0,0	0,0	70,0	20,0	0,0	0,0	55,6	33,3	0,0
Mūzika	0,0	8,3	91,7	0,0	0,0	10,0	80,0	10,0	0,0	50,0	50,0	0,0
Politika un tiesības	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0	10,0	60,0	30,0	0,0	6,3	75,0	18,8
	0,0	8,3	58,3	33,3	0,0	30,0	50,0	20,0	0,0	44,4	55,6	0,0
Programmēšanas pamati	0,0	66,7	50,0	33,3	0,0	20,0	60,0	20,0	0,0	12,5	75,0	12,5
Spāņu valoda	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	40,0	46,7	13,3
	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	66,7	22,2	11,1
Sports	0,0	16,7	50,0	33,3	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	7,7	38,5	53,8
	0,0	12,7	50,0	37,5	0,0	14,3	71,4	14,3	0,0	0,0	33,3	66,7
Vācu valoda	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	20,0	60,0	20,0	0,0	18,8	68,8	12,5
	0,0	33,3	66,7	0,0	10,0	70,0	20,0	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0

12.klase												
Mācību priekšmets	2011./2012.m.g.				2012./2013.m.g.				2013./2014.m.g.			
	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles	1-3 balles	4-5 balles	6-8 balles	9-10 balles
Angļu valoda	0,0	0,0	75,0	25,0	0,0	15,4	69,2	15,4	0,0	15,4	46,2	38,5
	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	54,5	45,5	0,0	0,0	33,3	58,3	8,3
Bioloģija	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	7,7	53,8	38,5	0,0	0,0	46,2	53,8
Fizika	0,0	25,0	25,0	50,0	0,0	30,8	61,5	7,7	0,0	23,1	61,5	15,4
Dabaszinības	0,0	11,1	66,7	22,2	0,0	72,7	27,3	0,0	0,0	33,3	58,3	8,3
Ekonomika	0,0	30,0	60,0	10,0	0,0	60,0	40,0	0,0	0,0	58,3	41,7	0,0
Franču valoda	-	-	-	-	0,0	20,0	60,0	20,0	0,0	15,4	53,8	30,8
	-	-	-	-	0,0	44,4	55,6	0,0	0,0	41,7	58,3	0,0
Krievu valoda un literatūra	0,0	0,0	62,5	37,5	0,0	7,7	84,6	7,7	0,0	15,4	30,8	53,8
	0,0	30,0	60,0	10,0	0,0	45,5	54,5	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0
Ķīmija	0,0	12,5	62,5	25,0	0,0	23,1	69,2	7,7	0,0	15,4	61,5	23,1
Latviešu valoda	0,0	12,5	75,0	12,5	0,0	53,8	46,2	0,0	0,0	23,1	76,9	0,0
	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	80,0	20,0	0,0	0,0	66,7	25,0	8,3
Literatūra	0,0	12,5	75,0	12,5	0,0	46,2	53,8	0,0	0,0	15,4	69,2	15,4
	0,0	22,2	77,8	0,0	0,0	80,0	20,0	0,0	0,0	58,3	41,7	0,0
Latvijas un pasaules vesture	0,0	0,0	12,5	87,5	0,0	23,1	53,8	23,1	0,0	7,7	38,5	53,8
	0,0	20,0	20,0	60,0	0,0	36,4	54,5	9,1	0,0	33,3	58,3	8,3
Matemātika	0,0	25,0	62,5	12,5	0,0	25,0	66,7	8,3	0,0	15,4	76,9	7,7
	0,0	60,0	40,0	0,0	0,0	90,1	9,1	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0

Programmēšanas pamati	0,0	12,5	50,0	37,5	0,0	15,4	69,2	15,4	0,0	15,4	46,2	38,5
Sports	0,0	0,0	50,0	50,0	0,0	0,0	20,0	80,0	0,0	0,0	25,0	75,0
	0,0	0,0	66,7	33,3	0,0	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0	87,5	12,5
Vācu valoda	0,0	0,0	75,0	25,0	0,0	15,4	76,9	7,7	0,0	15,4	38,5	46,2
	0,0	30,0	60,0	10,0	0,0	63,6	36,4	0,0	0,0	66,7	25,0	8,3
Veselības mācība	0,0	0,0	25,0	75,0	0,0	7,7	46,2	46,2	0,0	0,0	23,1	76,9
	0,0	0,0	12,5	87,5	0,0	36,4	63,6	0,0	0,0	0,0	91,7	8,3
Vizuālā māksla	0,0	12,5	50,0	37,5	0,0	15,4	46,2	38,5	0,0	7,7	23,1	69,2
	0,0	0,0	62,5	37,5	0,0	45,1	45,1	9,1	0,0	16,7	75,0	8,3

Ikdienas mācību sasniegumi 5.-12.klasēs rāda, ka dominē optimāls līmenis. Analizējot sekmju līmeni, ir jāņem vērā, ka izglītības iestādē mācās izglītojamie, kas pārnākuši no citām izglītības iestādēm un viņu zināšanas ir zemākas kā klases biedriem. Neraugoties uz izglītības iestādes piedāvātajiem atbalsta pasākumiem un mācību priekšmetu pedagogu individuālo darbu ar izglītojamo, ne vienmēr izdodas īsā laika posmā, piemēram, līdz mācību gada beigām, sasniegt augstus mācību rezultātus.

Pedagogu individuālā darba ar izglītojamiem rezultāts ir redzams apguves līmeņu pārskatā – izglītības iestādē nav izglītojamo ar nepietiekamu vērtējumu.

### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos. Rezultāti tiek analizēti metodiskās komisijās, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Izglītības iestādes kopējie pārbaudes darbu rezultāti katru gadu tiek izskatīti pedagogiskās padomes sēdēs.

#### Izglītojamo sasniegumi (%) valsts pārbaudes darbos 3.un 6.klasē

2011./2012.m.g.					
Klase	Mācību priekšmets	Apguves līmeņi (%)			
		Nepietiekams (1-3)	Pietiekams (4-5)	Optimāls (6-8)	Augsts (9-10)
3.	Latviešu valoda	0,0	0,0	67,0	33,0
	Mazākumtautību (krievu valoda)	0,0	0,0	44,0	56,0
	Matemātika	0,0	0,0	67,0	33,0

2012./2013.m.g.					
Klase	Mācību priekšmets	Apguves līmeņi (%)			
		Nepietiekams (1-3)	Pietiekams (4-5)	Optimāls (6-8)	Augsts (9-10)
3.	Latviešu valoda	0,0	39,0	46,0	15,0
	Krievu valoda	0,0	7,5	61,5	31,0
	Matemātika	0,0	0,0	30,0	70,0

3.klašu kombinētajās ieskaitēs izglītojamo sasniegumi pārsvarā ir optimālā un augstā līmenī. 2012./2013. mācību gadā latviešu valodā un krievu valodā sasniegumi ir nedaudz zemāki



kā iepriekšējā mācību gadā. Toties ievērojami ir uzlabojušies rezultāti matemātikā. Kopumā ieskaitēs uzrādītie sasniegumi izglītības iestādē ir optimāli.

2013./2014.gadā Valsts izglītības un saturs centrs pirmo reizi organizēja 3. un 6.klasēs diagnosticējošos darbus, lai izglītības iestādē pedagogi, izvērtējot pārbaudes darbu rezultātus, savlaicīgi varētu mācību procesā aktualizēt vajākos posmus izglītojamo zināšanu apgūvē.

Diagnosticējošā darba vērtējumā izglītojamo sasniegumus izsaka tikai procentuālajā novērtējumā - kopprocentā.

2013./2014.m.g					
Klase	Mācību priekšmets	Vidējais kopprocents			
		Izglītības iestādē	Valstī	Rīgā	Vidusskolās
3.	Latviešu valoda	66,49%	73,41%	73,75%	73,08%
	Krievu valoda	80,49%	78,28%	79,88%	78,92%
	Matemātika	75,92%	77,54%	75,79%	78,36%

2013./2014.m.g					
Klase	Mācību priekšmets	Vidējais kopprocents			
		Izglītības iestādē	Valstī	Rīgā	Vidusskolās
6.	Dabaszinības	77,14%	63,98%	66,16%	63,90%
	Latviešu valoda	73,29%	67,69%	67,56%	67,09%
	Mazākumtautību (krievu) valoda	74,00%	66,58%	67,12%	66,02%
	Matemātika	70,73%	68,65%	72,58%	69,05%

3. un 6.klašu izglītojamo sasniegumus diagnosticējošajos darbos salīdzinot ar sasniegumiem valstī, vidusskolās un atrašanās vietas (Rīga), redzams, ka visos mācību priekšmetos kopprocents ir augstāks kā salīdzinošajos rādītājos. Vienīgi 3.klases matemātikas kopprocents ir nedaudz zemāks par vērtējumu valstī.

### Izglītojamo sasniegumi eksāmenos un centralizētajos eksāmenos

9.klasē izglītojamie kārto valsts pārbaudes darbus krievu valodā (mazākumtautību izglītības programmām), matemātikā, angļu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē. Valsts pārbaudes darbs matemātikā 9.klasēm tiek vērtēts centralizēti.

### Izglītojamo sasniegumi (%) eksāmenos 9.klasē

Krievu valodas eksāmena vērtējums						
Klase	Mācību gads	Mācību priekšmets	Apguves līmeņi (%)			
			Nepietiekams (1-3)	Pietiekams (4-5)	Optimāls (6-8)	Augsts (9-10)
9.	2011./2012.	Krievu valoda	0,0	30,0	60,0	10,0
	2012./2013.		0,0	10,0	70,0	20,0
	2013./2014.		0,0	20,2	50,6	20,2

Eksāmenu vērtējums						
Eksāmeni	2011./2012.m.g.		2012./2013.m.g.		2013./2014.m.g.	
	Apguves koeficients					
	Izglītības iestādē	Valstī	Izglītības iestādē	Valstī	Izglītības iestādē	Valstī
Matemātika	57,07%	59,00%	66,67%	41,95%	73,70%	66,90%
Angļu valoda	60,60%	65,35%	68,57%	67,08%	70,00%	57,51%
Latvijas un pasaules vēsture	73,99%	65,00%	85,76%	66,48%	72,42%	64,05%

Pārskata periodā ir mainīta kārtība kā centralizētajos eksāmenos izsaka izglītojamo mācību sasniegumus. Sākot ar 2012./2013.mācību gadu, mācību sasniegumus izsaka tikai procentuāli, nelietojot novērtējumus A-F līmeņos. Tādēļ, lai objektīvi salīdzinātu izglītojamo centralizēto eksāmenu rezultātu, tiek salīdzināti mācību sasniegumi, kas izteikti procentuāli.

Pašvērtējumā apkopoti centralizēto eksāmenu rezultāti izglītības iestādē par laika posmu no 2011./2012. līdz 2013./2014. mācību gadam un izglītojamo sasniegumi salīdzināti ar rezultātiem valstī.

#### Izglītojamo sasniegumi (%) centralizētajos eksāmenos 9. un 12.klasē

Eksāmeni	2011./2012.m.g.		2012./2013.m.g.		2013./2014.m.g.	
	Izglītības iestādē	Valstī	Izglītības iestādē	Valstī	Izglītības iestādē	Valstī
Latviešu valoda (9.kl.)	44,40%	61,75%	62,91%	65,28%	72,11%	61,68%
Angļu valoda (12.kl.)	57,20%	52,96%	68,57%	54,72%	59,39%	56,15%
Matemātika (12.kl.)	46,90%	42,89%	36,57%	37,26%	38,88%	43,34%
Latviešu valoda un literatūra (12.kl.)	38,70%	52,17%	46,14%	55,72%	38,97%	52,71%

Analizējot salīdzinošo statistiku, redzams, ka pēdējo triju gadu laikā rezultāti latviešu valodas eksāmenā 9.klasēm pakāpeniski uzlabojas. 2013./2014.m.g. izglītojamo sasniegumi ir ievērojami augstāki kā vidēji valstī. Tas apliecina pedagogu mērķtiecīgā darba rezultātu vairāku gadu garumā pamatskolas klasēs. Līdzīga tendence bija vērojama arī 12.klasēs līdz 2013./2014.mācību gadam. Tomēr 2013./2014.mācību gadā centralizētos eksāmenos izglītojamo sasniegumi, salīdzinot statistiku, rezultātā ir zemāki kā iepriekšējā mācību gadā un valstī. Pedagogi metodiskajā komisijā izanalizēja eksāmena rezultātus un vienojās par pasākumiem, kas veicami, lai uzlabotu izglītojamo sekmju līmeni.

Pēdējo triju mācību gadu laikā eksāmenu rezultāti matemātikā izglītības iestādē būtiski neatšķiras no vidējiem rādītājiem valstī, t.i. izglītojamo zināšanas un prasmes ir tikai nedaudz zemākas par vidējo līmeni.

12.klases eksāmenu rezultāti apliecina, ka izglītojamo zināšanas angļu valodā ir labas, jo rezultāti ir augstāki par vidējiem rādītājiem valstī vairākus gadus pēc kārtas.

Analizējot sekmju līmeni izglītības iestādē, jāņem vērā, ka izglītības iestādē mācās izglītojamie, kas pārnākuši no citām izglītības iestādēm ar zemām sekmēm un turpina mācīties 8.,9., 11. vai 12.klasē. Šajā gadījumā, neraugoties uz izglītības iestādes piedāvātajiem atbalsta

pasākumiem, izglītojamiem ne vienmēr izdodas sasniegt augstus mācību rezultātus līdz valsts pārbaudes darbiem. Tādēļ izglītības iestādes kopprocents statistikas pārskatos par valsts pārbaudes darbu rezultātiem ir jāanalizē plašāk. Šo darbu izglītības iestādē veic metodiskās komisijas.

**Stiprās puses:**

- Izglītojamo ikdienas sasniegumu atspoguļošana un apkopošana e-klases žurnālā
- Stabili mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos
- Pedagogi analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus, un veic korekcijas mācību darbā, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus
- Pedagogi regulāri strādā ar izglītojamiem, kuriem vērtējumi ir zemāki par 4 ballēm.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

- Izglītojamo personiskās iniciatīvas un atbildības attīstīšana
- Veicināt izglītojamo mācību motivāciju
- Veicināt pamatzināšanu un pamatprasmju nostiprināšanu un pilnveidošanu
- Turpināt mērķtiecīgu, metodiski saturīgu mācību procesa organizāciju.

## **4.4. Atbalsts izglītojamajiem**

### **4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, socialpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Izglītības iestādē uzmanība tiek pievērsta izglītojamo veselības aprūpei. Regulāri tiek apkopota informācija par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Piemēram, medmāsa informē izglītojamo vecākus, par bērniem nepieciešamo vakcinācija, kā arī seko, lai vakcināciju veiktu. Pedagogi piedalās sertificētu speciālistu vadītās nodarbībās par pirmās palīdzības sniegšanu. Medmāsa vai izglītības iestādes darbinieks, kurš apmācīts pirmās palīdzības sniegšanā, sniedz nepieciešamo pirmo palīdzību izglītojamam. Ja iegūtā trauma vai saslimšana uzskatāma par smagu, tiek izsaukta neatliekamās medicīniskās palīdzības brigāde. Negadījumu, traumu, saslimšanas gadījumā izglītojamā vecāki tiek informēti telefoniski. Izglītības iestādē visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Personāls rūpējas par izglītojamo drošību skolā un ārpusskolas pasākumos. Izglītības iestādē ir dežuranti, kuri seko, lai nepiederošas personas neiekļūtu izglītības iestādē. Izglītojamajiem ir izsniegtas elektroniskās kartes, kas nodrošina iekļūšanu mācību telpās. Līdz ar to ir izslēgta nepiederošu personu iekļūšana izglītības iestādes mācību telpās. Izglītības iestādes ēkā, kā arī ēkai piegulošā teritorijā ir ierīkota videonovērošanas sistēma, kas palīdz kontrolēt situāciju telpās un pie ieejas izglītības iestādē.

Izglītības iestādē izstrādātas drošības tehnikas instrukcijas, ar kurām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi un tehniskais personāls. Visi izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties nelaimes gadījumos. Evakuācijas plāni izglītības iestādē izvietoti visiem redzamās vietās.

Klašu stundās izglītojamie instruēti par drošības jautājumiem, rīcību ekstremālās situācijās un par evakuācijas plānu. Izglītības iestādē ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti darba drošības noteikumi, ar kuru prasībām iepazīstināti izglītojamie, pedagogi, saimnieciskie darbinieki. Regulāri izglītojamiem tiek atgādināts par ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu. Izglītības iestādē pastāv noteikta kārtība klašu un grupu ekskursiju organizēšanā.

Izglītības iestādē izglītojamiem un viņu vecākiem, kā arī pedagogiem atbalstu sniedza skolas psihologs. 2014./2015.mācību gadā izglītības iestādē nestrādā psihologs, bet ir plānots atsākt sadarbību ar psihologu un logopēdu.

Mācību gada sākumā tiek rīkoti pasākumi, kas palīdz izglītojamiem adaptēties jaunajā klases kolektīvā vai arī nākamajā izglītības pakāpē. Izglītības iestādē viens no pedagogiem ir kvalificēts sociālais pedagogs, kurš var sniegt konsultācijas izglītojamo vecākiem, kā arī dot padomus kolēģiem par sociālo problēmu risinājumiem izglītības iestādēs. Klašu audzinātāji ikdienā sniedz atbalstu izglītojamiem, kā arī informē vecākus par iespējām saņemt palīdzību sociālajos dienestos un cita veida palīdzību.

Ēdināšanu izglītības iestādē nodrošina ēdnīca, kurā izglītojamiem ir dota iespēja izvēlēties ēdienu un komplektēt sev vēlamo porciju. Klases sapulcēs ar vecākiem tiek pārrunāti jautājumi par silta un kvalitatīva ēdiena nepieciešamību izglītojamo ikdienas uzturā.

Regulāri tiek organizētas pārrunas ar izglītojamiem par veselīgu dzīves veidu, kā arī par alkohola, smēķēšanas kaitīgumu un narkomānijas problēmām.

Izglītības iestāde informē par pasākumiem, kas izglītojamajiem var palīdzēt sagatavoties studijām vai darbam, piemēram, par ISMA meistarklasi „Kā gūt panākumus pabeidzot skolu”, kas notika 2014.gadā. Šajā gadā izglītojamie piedalījās starptautiskā konferencē „Internship&Employment 2014”, kuras ietvaros notika seminārs „Izglītība 21.gadsimtā. Jaunatne un karjera”.

Izglītības iestāde, ja ir izglītojamo vecāku pieprasījums, var nodrošināt sākumskolas skolēniem pagarinātās dienas grupu.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītības iestādē ir pieejama sertificēta medicīnas darbinieka palīdzība
- Izglītības iestādē ir nodrošināta izglītojamo drošība
- Izglītojamie zina izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus
- Izstrādātas drošības instrukcijas un darba drošības noteikumi.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot izglītojamo adaptācijas procesu
- Aktualizēt un popularizēt veselīgu dzīvesveidu
- Veicināt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu

#### ***Vērtējums – 3 ( labi)***

#### 4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Mācību gada sākumā tiek izvērtēti un noteikti galvenie audzināšanas darba uzdevumi. Klašu audzinātāji, atbilstoši situācijai klasē un izglītojamo vecumposmam, plāno audzināšanas darbu. Klases stundu plānojumā ietvertas tēmas, kas palīdz veidot izglītojamo sociālās iemaņas.

Izglītojamiem tiek organizēti pasākumi drošības, veselības un citos jautājumos. Izglītības iestādes audzināšanas darbā nozīmīgs virziens ir piederības sajūtas veidošana izglītības iestādei. Izveidojušās tradīcijas: Zinību diena, Miķeļdiena, Pēdējais zvans, izlaidumi u.c. Izglītības iestāde un izglītojamie jau vairākus gadus piedalās Ķīpsalas starptautiskā izstāžu centra organizētajā izglītības izstādē „Skola...”. Salīdzinoši jauna tradīcija ir izglītojamo ekskursija uz Kara muzeju Latvijas Republikas Proklamēšanas svētku laikā.

Izglītojamiem ir iespēja izteikt savus priekšlikumus, apspriest aktuālus jautājumus par skolas dzīvi. Darbojoties skolēnu pašpārvaldē, izglītojamie organizē pasākumus, diskusijas, konkursus, sacensības. Izglītojamie ar savām idejām un darbu pilnveido izglītības iestādes dzīvi.

1., 5. un 10.klašu izglītojamiem mācību gada sākumā tiek organizēti adaptācijas pasākumi. Īpaša uzmanība tiek pievērsta klases kolektīva veidošanai, saskarsmei un izglītojamo emocionālajam stāvoklim, iekļaujoties jaunajā vidē. Izglītojamo spēja adaptēties jaunajā mācību vidē lielā mērā veido viņu attieksmi pret mācībām.

Izglītības iestāde piedāvā fakultatīvās nodarbības, piemēram, 2014./2015.mācību gadā izglītojamie piedalās vācu valodas, angļu valodas, latviešu valodas, matemātikas, informātikas, biznesa angļu valodas nodarbībās. Izglītojamiem ir iespēja attīstīt savas spējas interešu izglītības jomās, kā arī izglītības iestāde atbalsta izglītojamo dalību pulciņos, piemēram, šaha nodarbībās, nodrošinot telpas izglītības iestādē.

Izglītojamie mācās sporta, mūzikas un mākslas skolās. Pedagogi atbalsta izglītojamos dalību ārpuskolas aktivitātēs un ja nepieciešams, palīdz atgūt mācībās nokavēto.

Izglītojamo personības veidošanā atbalstu izglītības iestādei sniedz arī izglītojamo vecāki. Piemēram, viens no klases kolektīviem ir atradis interesantu sadarbības formu mākslinieciskās jaunrades jomā. Jau vairāku gadu garumā, izglītojamo vecāku atbalstīti, bērni apgūst dejas mākslu. Ar vecāku atbalstu tiek iestudēti priekšnesumi un darināti skatuves tērpi. Klases kolektīvs sniedz priekšnesumus izglītības iestādē un, iespēju robežās, piedalās arī ārpuskolas pasākumos.

Izglītojamie ar lielu interesi un aizrautību piedalījās projektā „Saredzēt! Sadzirdēt! Saprast! Rīkoties!”, kuru finansiāli atbalstīja Eiropas Trešo valstu valstspiederīgo integrācijas fonds. Projekta laikā izglītojamie ne tikai iepazīna kultūrvēsturisko mantojumu – tradicionālo Urālu virtuvi un ēdiena gatavošanu, bet arī citu tautu tradīcijas.

Izglītojamie pilnveido un attīsta talantus, iesaistoties dažāda veida aktivitātēs. Izglītības iestādes pedagogu atbalstīti 2011./2012.mācību gadā divas skolnieces piedalījās 42. franču valodas olimpiādē un viena no meitenēm ieguva augstu novērtējumu – 3.vietu.

Izglītojamiem ir plašas iespējas izpaust savus talantus augstskolas ISMA piedāvātajos pasākumos, konkursos. Piemēram, par tradīciju ir kļuvis konkurss „ISMA aicina - meklē talantus”, kurā piedalās un labus sasniegumus vokālajā mākslā ir guvuši vairāki izglītojamie. Starptautiskajā jauno izpildītāju konkursā „Jaunais vilnis - 2014” Latviju pārstāvēja un īpašo

balvu – „Allas zvaigzne” ieguva izglītības iestādes absolvents, kura pirmie nopietnie panākumi ir saistīti ar konkursu „ISMA aicina - meklē talantus”.

Izglītojamie piedalījās konkursā „Vai tu pazīsti Rīgu”, kuru organizēja ISMA studentu pašpārvalde, dodot iespēju vienlaicīgi iegūt jaunas zināšanas kultūrvēsturē un piedalīties orientēšanās sacensībās. Izglītojamie palīdzēja sacensību norises nodrošināšanā un piedalījās arī kā komanda, kas pārstāv izglītības iestādi.

Izglītojamiem ir iespēja piedalīties arī citu augstāko izglītības iestāžu organizētajās olimpiādēs. Piemēram, katru gadu notiek olimpiāde skolēniem, ko organizē Maskavas Ekonomikas augstskola. Olimpiādes uzvarētājiem ir dota iespēja studēt šajā augstskolā un šo iespēju 2014.gadā ieguva viens no izglītības iestādes absolventiem.

Izglītojamie var padziļināt savas svešvalodu zināšanas izglītības iestādes organizētajos pasākumos, piemēram, valodu nedēļa, kā arī iesaistīties ISMA pasākumos, piemēram, Spāņu klubā.

Pedagogi rosina un atbalsta izglītojamo dalību starptautiskos pasākumos. Piemēram, 2013.gadā tika nosūtīti izglītojamo zīmējumi uz Ķīnu, kur Taivānā notika Pasaules 44.skolēnu mākslas izstāde. Ļoti atzinīgi tika novērtēti skolas nosūtītie darbi un viena no skolniecēm saņēma Zelta medaļu – visaugstāko novērtējumu.

Regulāri izglītības iestādē ir izstādīti izglītojamo darbi, kas darināti mājturības un zīmēšanas stundās. Svētku reizēs izglītojamie un pedagogi rūpējas par skolas telpu noformēšanu.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītojamiem ir iespēja iesaistīties pasākumu organizēšanā klasē un izglītības iestādē
- Izglītojamiem ir iespēja piedalīties skolēnu pašpārvaldes darbā.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbu
- Paplašināt interešu izglītības programmu piedāvājumu
- Turpināt popularizēt veselīgu dzīvesveidu
- Aktīvāk iesaistīt klašu kolektīvus pasākumu organizēšanā un līdzdalībā

*Vērtējums – 4 (ļoti labi)*

### **4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Viens no izglītības iestādes audzināšanas darba mērķiem ir karjeras izglītības integrēšana audzināšanas un mācību darbā.

Lai izzinātu izglītojamā spējas un intereses turpmākās profesijas izvēlē, katru gadu tiek veikta aptauja, kurā izglītojamie norāda sev interesējošās profesijas, gan var pārdomāt savas spējas un iespējas turpmākās profesijas izvēlē. 9. un 10. klasēs aptauja paredz Karjeras izglītības jomas „Pašizpēte” (sevis, savu zināšanu, prasmju, vērtību, stipro un vājo pušu, kā iepazīšanai) īstenošanu, jomu „Karjeras izpēte” (dažādu profesiju, darba un izglītības ieguves vietu iepazīšanai) – 5.-8. klasēs un jomas „Karjeras vadība” (izvēlētajā izglītības vai nodarbinātības ceļa

nospraušana, konkrēti pasākumi tā sasniegšanai) realizēšanu 11. un 12. klasēs, iekļaujot to satura apguvi mācību stundās, klašu stundās un ārpusstundu pasākumos. Ņemot vērā aptaujas rezultātus, izglītības iestādē tad arī tiek organizēts Karjeras izglītības centra darbs, kuru vada karjeras izglītības centra koordinators.

Organizējot šo darbu, izglītības iestādē Karjeras izglītības stendā, gan skolas iekšējā mājas lapā ir pieejama kvalitatīva, daudzveidīga un lietderīga informācija izglītojamajiem un viņu vecākiem par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām.

Izglītības iestādē ir izstrādāta un klašu audzinātāju MK pieņemta karjeras izglītības programma 1.-12. klasēm, kuras saturs ir mūsdienīgs, nodrošina izglītojamo pieprasījumu un vajadzības. Karjeras izglītības saturs ir atspoguļots ne tikai mācību priekšmetu programmās un kalendāri tematiskajos plāņos, bet arī audzināšanas programmā, kurā ietvertas karjeras izglītības tēmas izglītojamo atbalstam, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu (klašu audzinātāji veic plānojumu semestra sākumā).

Notiek regulāra izglītojamo individuālo spēju un vēlmju izpēte mācību procesā un interešu izglītības darba gaitā. Mācību gada laikā konsultācijas karjeras jautājumos izglītojamiem un vecākiem sniedz Karjeras centra koordinatore.

Karjeras izglītībā tiek izmantotas dažādas formas: mācību priekšmetu stundas, darbs ar izglītojamiem klases stundās, viņu spēju un interešu apzināšana un izpēte, iepazīšanās ar dažādām mācību iestādēm un to piedāvātajām iespējām. Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno ar karjeras izglītību saistītus pasākumus visa mācību gada garumā.

Katru gadu izglītojamie piedalās Latvijā organizētajā pasākumā “Karjeras nedēļa”, kuras laikā viņi apmeklē ne tikai uzņēmumus un iestādes un vēro tajos notiekošo darbu, bet arī nedēļas garumā notiek tikšanās ar izglītības iestādes absolventiem, izglītojamo vecāki stāsta par savām profesijām, kā arī pieredzē dalās tie skolas izglītojamiem, kuri vasarā jau ir strādājuši kādā no Rīgas uzņēmumiem. Tāpat šajā nedēļā izglītības iestāde organizē arī dažādas ekskursijas, pārgājienus. Šajā nedēļā piedalās visi skolas skolēni no 1.-12. klasei.

Izglītības iestāde sniedz informāciju ne tikai izglītojamiem, bet arī vecākiem par izglītības turpināšanas iespējām un risina jautājumus par nākamās mācību iestādes izvēli. Nu jau par tradīciju ir kļuvas decembrī organizētās vecāku sapulces, kurās ISMA augstskolas pasniedzēji iepazīstina vecākus ar pieprasītākajām profesijām Latvijā esošajā laikā un turpmākajos 5-10 gados.

2013./2014. mācību gada pavasarī izglītības iestādē tika organizēta „Projektu nedēļa”. Šīs nedēļas laikā izglītojamie kopā ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem izstrādāja projektu „Skolēnu mācību uzņēmums”, kurā bērniem bija iespēja radoši izpausties organizējot savu privāto uzņēmumu un noslēguma pasākumā aizstāvēt savu biznesa projektu. Šis pasākums ir devis izglītojamiem pamudinājumu tālākai darbībai. Šajā gadā 12. klases skolnieces sadarbībā ar Junior Achievement organizēja savu SMU.

Mūsdienīga izglītības iestāde sniedz ne tikai augstvērtīgas zināšanas, sagatavo augstskolai, bet dod arī iespēju sagatavoties dzīvei, apzināt sevī spējas, talantus, izmēģināt ko jaunu. Tā sadarbībā ar augstskolu ISMA, izglītojamiem ir iespēja mācību gada laikā apgūt viesmīļa, oficianta, multiplikatora, tūrisma menedžera, datorspeciālista, dizainera u.c. profesiju pamatus „Profesiju laboratorijās”, kuras sekmīgi beidzot, izglītojamie saņem arī apliecinājumu

par zināšanām savā profesijā un jau nākamajā vasarā viņiem ir lielāka iespēja izmēģināt savus spēkus jau reālajā darba vidē. 2014./2015. mācību gada sākumā skolēniem tika nodrošināta iespēja piedalīties 6 stundu starptautiskā konferencē „Internship&Employment 2014.” un seminārā „Izglītība 21. gadsimtā. Jaunatne un karjera”.

Katru gadu tiek sistematizēti un analizēti dati par izglītības iestādes absolventu turpmākajām gaitām, saņemtas absolventu atsauksmes un ieteikumi skolas darba plānošanai.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītības iestādē ir precīzi, mērķtiecīgi un pēctecīgi izstrādāta Karjeras izglītības programmas īstenošanas kārtība
- Izglītības iestāde mērķtiecīgi organizē karjeras izvēles pasākumus un projektus
- Ir nodrošināts informatīvais atbalsts izglītojamajiem un metodiskais atbalsts skolotājiem karjeras izglītības jautājumos.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Karjeras programmas vēl plašāka iesaiste visos mācību priekšmetos
- Sadarbības ar skolas absolventiem paplašināšana
- Pieredzes apmaiņas aktivitāšu paplašināšana karjeras izglītības jomā.

#### **Vērtējums – 4 (ļoti labi)**

### **4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Mācību procesā pedagogi pievērš īpašu nozīmi darbam ar talantīgiem bērniem, atbalsta viņu intereses. Darbs ar talantīgiem izglītojamiem ir mērķtiecīgs. Mācību stundās pedagogi piedāvā papildus uzdevumus, kā arī strādā ar talantīgajiem skolēniem fakultatīvajās nodarbībās un individuālajās konsultācijās.

Izglītības iestādē mērķtiecīgi plāno un atbalsta izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, viktorīnās, sporta sacensībās, projektos. Plānojot mācību darbu, pedagogi cenšas ievērot talantīgo skolēnu vajadzības un vēlmes.

Katru mācību gadu izglītojamie gūst labus panākumus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos (1.pielikums). Labi sasniegumi vairāku gadu garumā ir matemātikas konkursos, olimpiādēs.

Pedagogi rosina izglītojamos iesaistīties zinātniski pētnieciskajā darbā, kas dod iespēju izglītojamiem attīstīt pētnieciskā darba iemaņas un mācību darbu padarīt radošu. Izglītojamie uzstājas skolas zinātniskajās konferencēs, prezentējot savu darbu.

Izglītības iestāde rosina un atbalsta 10.-12.klašu izglītojamos piedalīties ISMA organizētajā starptautiskajā konkursā „ISMA-inteleks”, kura uzvarētāji iegūst tiesības vienu gadu studēt augstskolā bez mācību maksas.

Par talantīgo izglītojamo panākumiem mācību un ārpusstundu darbā tiek informēti izglītojamie un pedagogi, ievietota informācija izglītības iestādes mājas lapā.

Pedagogi konsultē izglītojamos, kuriem ir mācīšanās grūtības vai ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Pedagogi ievēro izglītojamo individuālās spējas, īsteno individuālo pieeju mācību stundās



un konsultācijās. Izglītības iestādē ir izveidots konsultāciju grafiks, bet ļoti bieži pedagogi strādā individuāli ar šiem izglītojamiem ārpus mācību stundu laika. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ir pieejamas regulāras iknedēļas konsultācijas mācību priekšmetos, kā arī pedagogu atbalsts ikdienas mācību darbā.

Pedagogi regulāri sadarbojas ar klašu audzinātājiem un kopīgi cenšas risināt radušās problēmas. 2014./2015.mācību gadā izglītības iestādē notiek mazās pedagoģiskās padomes sēdes, lai aktualizētu darbu ar izglītojamiem, kuriem ir radušās grūtības mācībās.

Izglītojamo vecāki savlaicīgi tiek informēti par izglītojamo sekmēm, kā arī tiek aicināti uz individuālām sarunām ar klases audzinātāju, mācību priekšmeta pedagogu un izglītības iestādes vadību. Pedagogi sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācīšanās procesā. Katru mēnesi pedagogi apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem, ko pārskatāmā veidā saņem vecāki.

#### **Stiprās puses:**

- Pedagogi atbalsta un sagatavo izglītojamos dalībai mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem
- Izglītojamie, pedagogi un izglītojamo vecāki informēti par izglītojamo sasniegumiem
- Izglītības iestāde nodrošina konsultācijas visos mācību priekšmetos
- Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Rosināt vidusskolēnus aktīvāk piedalīties ZPD izstrādē
- Atbalstīt izglītojamos ZPD izstrādē, lai palielinātu to darbu skaitu, kas tiek izvirzīti Rīgas un valsts ZPD konferencēm
- Izvērtēt iespēju izglītības iestādē nodrošināt psihologa un logopēda konsultācijas
- Pilnveidot klašu audzinātāju, mācību priekšmetu pedagogu un vecāku sadarbību darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

*Vērtējums – 3 ( labi)*

### **4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestādē pārskata periodā netiek īstenotas speciālās izglītības programmas.

### **4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Izglītības iestādes darbā ar izglītojamo ģimenēm ir individuāla pieeja. Vecāki tiek informēti par skolas darbu mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumos, gan skolas, gan klases vecāku sapulcēs. Izglītības iestāde informē izglītojamo ģimenes par izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem, uzvedību, par izmaiņām izglītības iestādes darbā un citiem jautājumiem. Informāciju izglītības iestāde vecākiem sniedz elektroniskā veidā, izglītojamo dienasgrāmatās un sociālajā tīklā e-klase. Vecāki tiek informēti par kopsapulcēm mācību gada

sākuma un klašu vecāku sapulcēm. Vecākiem sniegtā informācija par skolas darbu ir savlaicīga, regulāra un lietderīga.

Vecākiem ir iespēja pārrunāt aktuālos jautājumus ar pedagogiem un izglītības iestādes vadību individuāli, kā arī izglītojamo vecāki tiek aicināti uz individuālām pārrunām par izglītojamā skolas gaitām.

Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas Skolas padome, kurā tiek risināti dažādi jautājumi.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā noris informācijas apmaiņa ar vecākiem. Informāciju vecāki iegūst kopsapulcēs, skolēnu dienasgrāmatās, e-žurnālā, mēneša atzīmju izrakstos, liecībās, skolas mājas lapā. Pedagogi vecākus informē par bērnu neattaisnoti kavētajām mācību stundām un sekmēm izmantojot elektroniskos saziņas līdzekļus, individuālās sarunās.

Izglītības iestādes septembra sanāksmēs vecākus informē par iepriekšējā mācību gada darba rezultātiem, jaunajiem uzdevumiem un aktuālo informāciju. Nozīmīgi ir jautājumi par pārbaudes darbiem, vērtēšanas kārtību, izmaiņām skolas izglītības programmās. Mācību gada laikā klases sapulcēs vecāki pārrunā audzināšanas jautājumus, kā arī citus aktuālos jautājumus. Izglītības iestāde organizē izglītojošas nodarbības vecākiem par skolēnu karjeras izglītību.

3.,6., 9., un 12.klašu izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar valsts pārbaudes darbiem un to norises kārtību. Īpašas kopsapulces tiek organizētas 9. un 12. klašu skolēnu vecākiem par valsts pārbaudes darbu noteikumiem un prasībām skolēniem izglītības dokumentu iegūšanai. 9. klašu izglītojamo vecāki tiek iepazīstināti ar izglītības iestādes īstenotajām vidējās izglītības programmām.

Vecāku izteiktie viedokļi un priekšlikumi izglītības iestādes darba uzlabošanai tiek ņemti vērā, plānojot skolas darbu. Vecāku sapulcēs ar vecākiem tiek ne tikai izglītības iestādes vadība un pedagogi, bet arī izglītības iestādes dibinātāja AS „Izglītības Nams” valdes priekšsēdētājs.

Izglītības iestādes direktors un klases audzinātājs tiek individuālās pārrunās ar izglītojamo un viņa vecākiem, ja ir radušās problēmas mācību darbā, neattaisnoti stundu kavējumi vai iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi.

Vispārēju informāciju par izglītības iestādi, kā arī izglītojamo sasniegumiem vecāki var iegūt izglītības iestādes interneta mājas lapā, kurā regulāri tiek ievietota informācija par skolas mācību un ārpusstundu darbu.

Kaut arī lielākā daļa vecāku regulāri sadarbojas ar skolu, vecāku līdzatbildība bērnu mācīšanās un audzināšanā reizēm varētu būt aktīvāka.

Izglītojamo vecāki bieži ir atbalsts audzinātājiem klases dzīves organizēšanā, tai skaitā, organizējot izzinoša rakstura vai izklaides pasākumus. Piemēram, izglītojamie uzzināja par kriminālpolicijas darbu un aktīvi piedalījās laboratorijas izmeklēšanas paraugdemonstrējumos.

### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamo vecākus par mācību sasniegumiem, stundu kavējumiem, uzvedību
- Izglītības iestāde īsteno individuālu pieeju darbā izglītojamo vecākiem
- Izglītības iestāde analizē vecāku priekšlikumus un izmanto turpmākajā darbā.

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot sadarbību ar skolēnu vecākiem, izmantojot „e-klase” sistēmas iespējas
- Pilnveidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai sekmētu mācību sasniegumu un izglītojamo motivācijas paaugstināšanos

- Attīstīt izglītojamo vecāku pedagoģisko kompetenci, organizējot izglītojošus pasākumus.
- Vērtējums – 3 (labi)**

## **4.5. Iestādes vide**

### **4.5.1. Mikroklimats**

Izglītības iestāde mērķtiecīgi rūpējas par skolas tēla veidošanu. Tiek organizēti pasākumi, informēta sabiedrība, izdodoti informatīvi materiāli.

Izglītības iestādei ir sava himna un atribūtika. Piemēram, emblēma tiek izmantota izglītības iestādes izsniegto atzinības rakstu un pateicības rakstu noformēšanā.

Ik gadu tiek organizēti Valsts svētku, gadskārtu un izglītības iestādes svētku pasākumi: Zinību diena, Mārtiņdiens, Skolotāju diena, Ziemassvētki, Pēdējais skolas zvans, izlaidumi, mācību priekšmetu nedēļas, sporta sacensības u.c.

Izglītības iestādei ir sava mājas lapa, par kuras tehnisko nodrošinājumu atbild ISMA. Mājas lapā ir būtiska informācija par izglītības iestādi. Apzinoties interneta resursu lomu un nozīmi mūsdienu sabiedrībā, izglītības iestāde regulāri papildina un pilnveido interneta mājas lapas saturu. Tiek plānots paplašināt mājas lapas tematisko struktūru un papildināt ar izglītības iestādei un sabiedrībai nozīmīgu informāciju.

Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un savstarpēja cieņa, uzmanīga attieksme un iecietība vienam pret otru. Skolas vide ir multikulturāla. Izglītības iestādē mācās dažādu tautību bērni. Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no kultūras un reliģiskās piederības, dzimuma un vecuma.

Izglītojamo pašpārvalde aktīvi piedalās izglītības iestādes dzīves organizēšanā. Labvēlīga gaisotne valda arī kopīgajos pasākumos ar ISMA pasniedzējiem un studentiem.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Katra mācību gada sākumā izglītojamie un personāls tiek iepazīstināti ar noteikumiem, skolēni par noteikumu ievērošanu parakstās instruktāžas lapās. Iekšējās kārtības noteikumi izglītības iestādē regulāri tiek pārskatīti, ņemot vērā izglītojamo, pedagogu un vecāku viedokli.

Izglītojamie regulāri tiek instruēti par darba drošības jautājumiem.

Telpas izglītības iestādē ir estētiski noformētas. Izglītojamie ar vizuālās mākslas skolotāja palīdzību veido skolas noformējumu svētku dienām vai pasākumiem, kurā tiek izmantoti arī skolēnu veidotie darbi. 8.un 11.klašu izglītojamie veido rotājumus un noformē telpas Pēdējā skolas zvana un izlaiduma svinībām.

Ir noteikta kārtība, kādā skolā ierodas un uzturas nepiederošas personas, kā jārikojas apmeklētājiem. Dežurants apmeklētājiem nodrošina vajadzīgo informāciju, kā arī veic uzraudzību. Attieksme izglītības iestādē pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Vecāki aptaujās atzīst, ka izglītības iestādei ir labs novērtējums sabiedrībā. Par to liecina arī izglītojamo skaita pieaugums. Lielākā daļa vecāku apgalvo, ka izglītības iestādes izvēle notikusi, jo citi bērnu vecāki vai bērnu draugi to ir ieteikuši.

#### **Izglītības iestādes stiprās puses:**

- Izglītības iestādē tradīcijas tiek saglabātas un pilnveidotas

- Izglītības iestādē notiek pasākumi, kuru organizēšanā un norisē piedalās izglītojamie, kā arī viņu vecāki
- Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība un cieņa
- Izglītības iestādes darbinieki rūpējas par kārtību un disciplīnu izglītības iestādē.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot iekšējās kārtības kontroles sistēmu
- Pilnveidot darbu pie skolēnu uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās, skolas un klases pasākumos
- Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus un sekot to ievērošanai
- Veicināt izglītojamās atbildības sajūtu par savu uzvedību
- Paaugstināt skolēnu atbildību par skolas vides saglabāšanu.

#### **Vērtējums – 4( ļoti labi)**

### **4.5.2. Fiziskā vide**

No 2011.gada izglītības iestāde atrodas ēkā, kas tika renovēta un iekārtota atbilstoši prasībām izglītības iestādei. Izglītības iestādes mācību un koplietošanas telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas. Telpās izvietoti telpaugi.

Ēkā vienlaicīgi notiek mācību process vidusskolai un studiju darbs augstskolai ISMA. Klašu un auditoriju telpas ir gaišas, saulainas, plašie gaitenī rada atvērta, pārskatāmas telpas iespaidu. Gaumīgs telpu krāsojums, bagātīgs telpaugu klāsts veido atturīgu, lietišķu vidi.

Telpu sadalījums ēkā vidusskolas un studiju darbam ir loģisks. Abām izglītības iestādēm kopīga ir bibliotēka, lasītava un ēdnīca.

Izglītojamiem un pedagogiem ir izsniegtas elektroniskas kartes, kas vienlaicīgi ir identifikācijas karte, ar kuras palīdzību var iekļūt izglītības iestādē. Tā tiek nodrošināti papildus drošības pasākumi, lai novērstu nepiederošu personu iekļūšanu izglītības iestādē un mācību telpās.

Izglītības iestādes un klašu telpas atbilst sanitāri higiēniskām prasībām un ugunsdrošības normām. Telpu un tāfeļu apgaismojums atbilst normatīviem. Sanitārhygiēniskie apstākļi (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana u.c.) izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Tehniskais personāls rūpējas, lai telpas vienmēr būtu tīras un kārtīgas. Ir kontroles institūciju veikto pārbaužu registrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami.

Skolas gaitenī ir novietoti skapji, kuros sākumskolas izglītojamie atstāj maiņas apavus un mācību līdzekļus.

Izglītības iestādes telpas ir drošas, gaitenī izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas. Pieejamās vietās gaitenī un kabinetos, kuros ir paaugstināta ugunsdrošība, izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti.

Katru gadu klašu telpās tiek veikti kosmētiskie remontu.

Izglītības iestādes apkārtnē ir sakopta, apzaļumota. Izglītojamie piedalās teritorijas labiekārtošanā un sakopšanā. Skolas ēkā un teritorijā uzstādītas videonovērošanas kameras. Teritorija ir norobežota no ielas ar sētu un ēkā ir dežurants, tādēļ izglītojamie var justies droši.

### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Izglītības iestādes telpas ir tīras un estētiski noformētas
- Izglītības iestādē regulāri tiek veikts telpu kosmētiskais remonts
- Izglītības iestādes telpas ir drošas, redzamās vietās izvietotas norādes un evakuācijas plāns

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Piesaistīt papildus finansējumu izglītības iestādes teritorijas labiekārtošanai
- Katru gadu telpās, kurās tas nepieciešams, veikt kosmētisko remontu.

**Vērtējums – 4 (ļoti labi)**

## **4.6. Iestādes resursi**

### **4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādē ir nepieciešamās telpas un materiāltehniskie resursi, lai īstenotu licencētās izglītības programmas. To iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam un vecumam. Sākumskolā ir klašu sistēma, pamatskolā un vidusskolā – klašu un kabinetu sistēma. Sporta nodarbības notiek Rīgas Tehniskās universitātes sporta zālē.

Izglītības iestādes telpas ir atbilstošas ugunsdrošības un sanitāri higiēniskām prasībām un normām. To apliecina kontrolējošo instanču apsekošanas akti. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam. Telpas tiek izmantotas racionāli. Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Iekštelpās ir daudz zaļo augu.

Izglītojamo un pedagogu rīcībā ir bezvadu internets, datori, kopētāji, multimediju projektori, interaktīvā tāfele u.c. biroja tehnika. Katram izglītības iestādes darbiniekam ir brīva piekļuve tiem. Materiāltehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Tehniskās problēmas tiek novērstas ar ISMA darbinieku palīdzību. Materiāltehniskā bāze finansiālo iespēju robežās nepārtraukti tiek papildināta un modernizēta.

Izglītības iestādē ir 2 datorklases. Līdz 2014.gadam daudzi pedagogi strādāja ar izglītības iestādes izsniegtajiem portatīvajiem datoriem, kas ne vienmēr nodrošināja vēlamo rezultātu. No 2014./2015.mācību gada uzsākts darbs, lai katrā klasē un kabinetā pedagogam būtu stacionārs dators, kas nodrošinātu plašāku pieejamību interneta resursiem un interaktīvo mācību materiālu izmantošanai, kā arī operatīvu ierakstu veikšanu e-klases žurnālā.

Specializētajos mācību kabinetos ir drošības noteikumi un izglītojamie tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem katra semestra sākumā un pirms darba, kas var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību.

Sadarbība ar ISMA dod iespēju izglītības iestādei izmantot augstskolas tehniskos mācību līdzekļus, moderni aprīkotas auditorijas, laboratorijas un citus resursus.

Izglītības iestādei ir kopīga bibliotēka ar augstskolu, tā nodrošinot izglītojamiem un pedagogiem pieeju plašam un vispusīgam izziņas un informatīvo materiālu klāstam. Bibliotēkā ir

lasītava, datori, kopētājs un cita biroja tehnika. Mācību grāmatu fondu pakāpeniski papildina atbilstoši pieejamiem finanšu resursiem.

Lai nodrošinātu drošību izglītības iestādē nakts laikā, tā tiek apsargāta un veikta videonovērošana.

Izglītības iestādes teritorijā tuvākajā laikā īstenos apjomīgu labiekārtošanas darbu projektu, kas paredz „zaļās klases”, rotaļu un sporta laukumu iekārtošanu, pievadceļu izbūvi un aizsargbarjeru uzstādīšanu, lai nodrošinātu estētisku un drošu vidi.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno ieviest jaunākās informācijas un komunikāciju tehnoloģijas, piemēram, klases aprīkojot ar interaktīvo iekārtu *e-board*. Izglītojamiem un apmeklētājiem, lai iegūtu informāciju par izglītības iestādi un tās darbu, gaitenēs un kāpņu telpās būs elektroniskie paneļi-tablo. Izglītības iestāde turpinās laboratoriju pilnveidošanu un videokameru uzstādīšanu telpās, lai nodrošinātu videotranslāciju.

### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Izglītības iestādes resursi atbilst izglītības programmu īstenošanai
- Telpas ir drošas, redzamās vietās izvietotas norādes un evakuācijas plāns
- Materiāltehniskie resursi katru gadu tiek papildināti

### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Turpināt darbu pie klašu un kabinetu labiekārtošanas
- Papildināt materiāltehnisko bāzi ar jaunākajām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām

### **Vērtējums – 3 (labi)**

## **4.6.2. Personālrесursi**

Izglītības iestādē ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Nepieciešamības gadījumā, lai nodrošinātu izglītības programmu īstenošanu atbilstoši prasībām, tiek organizēta stundu aizvietošana. Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestāde plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Ja personāla sastāvā nepieciešamas izmaiņas, tās vienmēr ir pamatotas.

Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Darba slodzes izglītības iestādē sadala atbilstoši izglītības programmu prasībām un racionālas darba organizācijas nosacījumiem, pedagogu pieredzei un kvalifikācijai. Vadība pārzina pedagogu darba pieredzi, profesionālo kompetenci.

Izglītības iestādes darbiniekiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes struktūru, darbību un visu darbinieku atbildības jomām.

Mācību gada sākumā izglītības iestādes vadība un metodisko komisiju vadītāji pārrunā ar jaunajiem kolēģiem darba uzdevumus un izglītības iestādes prasības, kā arī noskaidro viņu vajadzības.

Skolā ir izveidotas metodiskās komisijas, kas sadarbībā ar izglītības iestādes vadību analizē izglītojamo sasniegumus, izvērtē mācību procesu un plāno izglītības iestādes tālākās attīstības vajadzības.

Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās, popularizējot savu un izglītības iestādes pieredzi, vada pedagoģisko praksi studentiem. Izglītības iestādes pedagogi piedalās projektu īstenošanā un darba grupās mācību metodisko materiālu izstrādē, piemēram, pedagogu tālākizglītības programmas un izdales materiālu izstrādē programmai „Sākumskolas mazākumtautību (krievu) valodas un literatūras skolotāju profesionālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide”. Dalība starptautiskajā projektā *Comenius*, kā arī asociācijas *Le Kangouron sans frontiers* Latvijas organizācijā, apliecina pedagogu prasmes un augsto kvalifikāciju.

Vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību atbilstoši izglītības iestādes attīstības vajadzībām. Tālākizglītības vajadzību apzināšanu sākotnēji veic metodiskās komisijas. Lielākā daļa pedagogu savlaicīgi apmeklē tālākizglītības kursus.

#### **Stiprās puses:**

- Neliela kadru mainība izglītības iestādē
- Pedagogiem ir atbilstoša izglītība mācību procesa sekmīgai realizācijai
- Pedagogi piedalās tālākizglītības programmās

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Sekmēt pedagogu tālākizglītību un profesionālo pilnveidi
- Sekmēt pedagogu iesaistīšanos projektos
- Turpināt apkopot pedagogu metodisko pieredzi
- Darbam izglītības iestādē piesaistīt jaunus pedagogus

#### **Vērtējums – Vērtējums – 3 (labi)**

## **4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Izglītības iestādes darba kontrole un izvērtēšana notiek visa mācību gada laikā. Izglītības iestādes vadība plāno un veic skolas darba iekšējo kontroli un izvērtēšanu visos plānotajos galvenajos darbības virzienos. Par pamatojumu izvērtēšanu ir atbildīgi administrācijas pārstāvji.

Darba izvērtēšanai izglītības iestādes vadība izmanto dažādas metodes un formas: anketēšanu, darba grupu sanāksmes dažādos izglītības iestādes darba līmeņos, sēdes u.c. Tiek uzklauti viedokļi, veiktas pārrunas un saņemti ierosinājumi. Kā galvenā darba kvalitātes pārraudzības forma izglītības iestādē tiek izmantota paškontrolē un pašvērtējums, kuru koordinē un vada izglītības iestādes vadība. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj izglītības iestādes attīstības plānā. Katru nedēļu tiek izvērtēti iepriekšējās nedēļas notikumi un pasākumi.

Mācību gada noslēgumā pedagogi veido pašvērtējumu par paveikto darbu, izvērtējot sasniegumus un pilnveidojamās jomas. Metodiskās komisijas apkopo darba rezultātus un analizē komisiju darbu.

Izglītības iestādes administrācija, balstoties uz pedagogu un metodisko komisiju ieteikumiem, izstrādā darba plānu. Pēc izglītības iestādes darbības izvērtēšanas par iepriekšējo periodu, nosaka prioritātes nākamajam periodam.

Izglītības iestādē ir izstrādāts attīstības plāns periodam no 2014.gada līdz 2017.gadam. Attīstības plāns veidots ar mērķi atspoguļot būtiskās izglītības iestādes attīstības prioritātes, norādot katras prioritātes mērķus un uzdevumus, īstenošanas termiņus, atbildīgās personas, kā arī kritērijus, kas dod iespēju analizēt sasniegumus. Plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm. Skolas administrācijas sēdēs, metodiskajās komisijās un citās struktūrās regulāri apspriež un izvērtē prioritāšu realizācijas gaitu, ja vajadzīgs, veic korekcijas.

Izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā iesaistījas visi darbinieki.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītības attīstības plāns veidots trim gadiem
- Izglītības attīstības plāns ir strukturēts, pārskatāms, noteikti konkrēti mērķi
- Pedagogi izvērtē savu darbu un veido portfolio.

#### **Tālākās attīstības vajadzības:**

- Pilnveidot vispārējo darba plānošanu
- Turpināt regulāru izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu
- Pilnveidot pedagogu prasmes pašvērtējuma veikšanai

#### **Vērtējums – 3 (labi)**

### **4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādē ir saliedēta vadības komanda, tās darbības pamatā ir demokrātiska jautājumu risināšana. Direktors veido vadības komandu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi. Risinot jautājumus, vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus.

Izglītības iestādē ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Izglītības iestādes dokumenti pamatā atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām. Dokumentu izstrādes gaitā iespēju robežās ņemti vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumi. Kolektīvs tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem dokumentiem un izmaiņām.

Izglītības iestādes vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Visiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes darbu: regulāras informatīvās sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes, informācijas stendi, e-pasts, mutiska informācija.



Izglītības iestādes direktoram ir vietnieki izglītības jomā. Direktors veido vienotu vadības komandu un nodrošina tās darbību. Skolā darbojas metodiskās komisijas. Metodisko komisiju vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, nodrošinot saikni starp pedagogiem un skolas vadību.

Izglītības iestāde 2015./2016. mācību gadā plāno pilnveidot metodisko darbu un veidot jaunu struktūru, lai optimizētu metodisko komisiju darbu.

Izglītojamo vecāki ir informēti, kā sazināties ar skolas vadību. Informācija ir publicēta arī izglītības iestādes mājas lapā. Visi skolotāji uzskata, ka vadība ir ieinteresēta skolas darbā, atvērta ierosinājumiem un priekšlikumiem darba uzlabošanai.

Skolēnu parlamentu konsultē un tā darbu koordinē pedagogs.

Lai nodrošinātu resursus izglītības programmu realizēšanai, izglītības iestādes vadība mācību gada beigās analizē pedagogu pašvērtējumus un plānojot darbu nākamajam mācību gadam, ņem vērā pedagogu ierosinājumus.

Lai nodrošinātu informācijas apriti un operatīvi risinātu jautājumus, regulāri notiek vadības sanāksmes. Vadība informē pedagogus par plānoto un paveikto informatīvajās sanāksmēs un izvieto aktuālo informāciju skolotāju istabā.

Visiem darbiniekiem ir zināma skolas darba struktūra, kā arī darbinieku pienākumi. To nosaka darbinieku amatu apraksti un darba kartības noteikumi. Skolas personāla pienākumi, tiesības un atbildība ir noteikta amatu aprakstos.

Skolas vadība organizē pedagoģiskās padomes sēdes. Sākot ar 2014./2015.mācību gadu regulāri notiek mazās pedagoģiskās padomes sēdes.

#### **Stiprās puses:**

- Izglītības iestādes vadības darbs tiek plānots, analizēts un orientēts uz skolas izaugsmi
- Izglītības iestādes vadībai ir cieša sadarbība ar mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītājiem
- Izglītības iestādē veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu metodiskās komisijas, kas piedalās arī izglītības iestādes gada darba plāna un attīstības plāna veidošanā

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot iekšējos normatīvos aktus atbilstoši izglītības iestādes vajadzībām un ārējo normatīvo aktu prasībām
- Veidot pozitīvu skolas tēlu, popularizējot skolas pieredzi sabiedrībā.

#### **Vērtējums - 3 (labi)**

### **4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar dibinātāju, lai risinātu izglītības iestādei svarīgus jautājumus. Sadarbība izglītības iestādes budžeta veidošanā un izglītības iestādes darbības nodrošināšanā ir abpusēji nozīmīga.

Izglītības iestādei ir sadarbība ar valsts pārvaldes institūcijām izglītības programmu licencēšanā, akreditācijā, centralizēto eksāmenu norises nodrošināšanā, kā arī pedagogu tālākizglītībā. Sadarbības rezultātā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu tiek nodrošināta 1.-3.klašu izglītojamo ēdināšana, kā arī citu jautājumu risināšana.

Izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar ISMA. Katru gadu tiek rastas jaunas sadarbības formas pedagogu profesionālā pilnveidē, izglītojamo karjeras izglītībā, ārpusklases darbā u.c.

Izglītības iestāde iesaistās starptautiskos projektos, veicinot izglītības iestādes atpazīstamību un prestižu, kā arī veidojot izglītojamo vispusīgu attīstību un sociālās kompetences, piemēram, Comenius projekts Nr.2012-1-RO1-COM06\_22193 12 „Save the Past, live the Present, Imagine the Future” (SAGLABĀT PAGĀTNI, DZĪVOT TAGADNĒ, DOMĀT PAR NĀKOTNI).

2014.gadā Latvija kļuva par asociācijas *Le Kangouron sans frontieres* locekli. Starptautiskā matemātikas konkursa „Ķengurs” organizators Latvijā ir „Kultūras attīstības centrs „Spilgtie jaunieši””. Latvijas organizācijas komiteja „Ķengurs”, kuras priekšsēdētājs un konsultants ir izglītības iestādes pedagogi, ir atbildīga par konkursa norises organizēšanu Latvijā. 2014.gadā konsultants piedalījās asociācijas sanāksmē un 2015.gada konkursa „Ķengurs” uzdevumu izstrādē.

Līdz 2014.gadam izglītības iestāde, lai izglītojamie varētu piedalīties konkursā „Ķengurs”, sadarbojās ar Krievijas Federācijas konkursa organizācijas komiteju Pēterburgā.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Maskavas Ekonomikas augstskolu un atbalsta izglītojamo dalību augstskolas organizētajās olimpiādēs. Katru gadu noteik olimpiādes, kas dod iespēju uzvarētājiem studēt augstskolā un saņemt atlaidi studiju maksai. Viens no izglītības iestādes absolventiem uzsāka studijas Maskavas Ekonomikas augstskolā 2014.gadā.

Sadarbībā ar sociālā tīkla *e-klase* vadību tiek nodrošināta elektroniskā žurnāla sekmīga darbība.

Izglītības iestādei izveidojusies ilggadīga sadarbība ar muzejiem, piemēram, Latvijas Kara muzeju, RSU Anatomijas un antropoloģijas institūta muzeju un Brīvdabas etnogrāfisko muzeju.

### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Izglītojamo personību pilnveides veidošanas nolūkā izglītības iestāde sadarbojas ar augstākās izglītības iestādēm
- Sadarbība ar ISMU izglītojamiem dod iespēju iepazīt augstskolas mācību vidi un labāk adaptēties jaunajā vidē pēc studiju uzsākšanas augstskolā.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Veicināt starptautisku projektu īstenošanu izglītības iestādē
- Pilnveidot sadarbību ar citām iestādēm un institūcijām izglītības iestādes attīstības prioritāšu īstenošanā.

### **Vērtējums – 4 (ļoti labi)**

## 5.Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)

### Skolas īpašie piedāvājumi:

- optimāls izglītojamo skaits klasē nodrošina individuālu pieeju mācību procesā
- neliels izglītojamo skaits klasē ir viens no pamatnosacījumiem, lai izglītības iestādē veidotos psiholoģiski labvēlīgs mikroklimats un vide, kā arī, lai atklātu un attīstītu izglītojamo radošās spējas
- izglītības iestāde dod iespēju izglītojamiem iegūt zināšanas, prasmes un profesionālās iemaņas ISMA laboratorijās
- izglītojamiem ir iespēja piedalīties projektos, lai iegūtu valodas, sociālās un kultūras kompetences
- izglītības iestāde atbalsta izglītojamos turpmākās izglītības un profesijas izvēlē
- izglītojamiem ir iespēja gūt pieredzi uzņēmējdarbībā, veidojot skolēnu mācību uzņēmumus
- skola atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā ar plašu blakus esošu zaļo zonu (skolas dārzs, parks), ar ērtu sabiedriskā transporta sistēmu ar Rīgas centru, apkārt esošajiem Rīgas mikrorajoniem un Pierīgas apdzīvotām vietām.

Direktore

I.Bričinska

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

AS „Izglītības Nams” valdes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

R.Djakons

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

2015.gada 8.janvārī

(datums)

Z.v.

## Pielikums

### 1.Pielikums

#### Skolēnu sasniegumi konkursos, skatēs, rajona vai valsts olimpiādēs 2011./2012.m.g.

Izglītojamais	Mācību priekšmets	Pasākuma nosaukums	Rezultāts	Pedagogs
D. Golubeva (3. kl.)	Matemātika	Starptautiskā olimpiāde matemātikā „Ķenguru”	1. vieta	I. Muhina
A. Aleksejenko (4.kl.)	Matemātika	Starptautiskā olimpiāde matemātikā „Ķenguru”	1. vieta	I. Muhina
A. Bogdanova (3. kl.)	Matemātika	Starptautiskā olimpiāde matemātikā „Ķenguru”	2. vieta	I. Muhina
A. Černišovs(4.kl.)	Matemātika	Starptautiskā olimpiāde matemātikā „Ķenguru”	2. vieta	I. Muhina
E. Krūka (3.kl.)	Matemātika	Starptautiskā olimpiāde matemātikā „Ķenguru”	3. vieta	I. Muhina
Ē. Artahinova(4. kl.)	Matemātika	Starptautiskā olimpiāde matemātikā „Ķenguru”	3. vieta	I. Muhina
D.Keziks (7.kl)	Matemātika	Matemātiskas olimpiādes 2.posmā	1. vieta	I.Kazakova
D.Fiļipska (6.kl)	Matemātika	Matemātiskas olimpiādes 2.posmā	Atzinības raksts	I.Kazakova
D.Žuravļeva (6.kl.)	Matemātika	Matemātiskas olimpiādes 2.posmā	Atzinības raksts	I.Kazakova
A.Bardiševs (12.kl)	Matemātika	Matemātiskas olimpiādes 2.posmā	2. vieta	E.Kozmina
A.Bardiševs (12.kl)	Informātika	Informātikas olimpiādes 2.posmā	3. vieta	L.Leskova

#### Skolēnu sasniegumi konkursos, skatēs, rajona vai valsts olimpiādē 2012./1013.m.g.

Izglītojamais	Mācību priekšmets	Pasākuma nosaukums	Rezultāts	Pedagogs
Ņ.Kuceba (2. kl.)	matemātika	Starptautiskā olimpiāde „Ķenguru”	1. vieta	I. Muhina
A.Romaškina (3. kl.)	matemātika	Starptautiskā olimpiāde „Ķenguru”	1. vieta	I. Muhina
Ņ.Solomka (4. kl.)	matemātika	Starptautiskā olimpiāde „Ķenguru”	1. vieta	I. Muhina
A.Kobecs (2. kl.)	matemātika	Starptautiskā olimpiāde „Ķenguru”	2. vieta	I. Muhina
F.Bojarenko (3. kl.)	matemātika	Starptautiskā olimpiāde „Ķenguru”	2. vieta	I. Muhina
D.Golubeva (4. kl.)	matemātika	Starptautiskā olimpiāde „Ķenguru”	2. vieta	I. Muhina
R.Ahmedovs (2. kl.)	matemātika	Starptautiskā olimpiāde „Ķenguru”	3. vieta	I. Muhina
F.Kulešovs (3. kl.)	matemātika	Starptautiskā olimpiāde „Ķenguru”	3. vieta	I. Muhina
A.Čudinova (4. kl.)	matemātika	Starptautiskā olimpiāde „Ķenguru”	3. vieta	I. Muhina

D.Keziks (8.kl.)	matemātika	63.olimpiādes 2.posmā	1. vieta	I.Kazakova
R.Djakons (5.kl.)	matemātika	„Kenguru-2013”	1. vieta	I.Kazakova
J.Paltovs (6.kl.)	matemātika	„Kenguru-2013”	1. vieta	I.Kazakova
V.Markevičs (7.kl.)	matemātika	„Kenguru-2013”	1. vieta	I.Kazakova
D.Keziks (8.kl.)	matemātika	„Kenguru-2013”	1. vieta	I.Kazakova
V.Kuceba (9.kl.)	matemātika	„Kenguru-2013”	1. vieta	I.Kazakova
V.Bodņa (10.kl.)	matemātika	„Kenguru-2013”	1. vieta	I.Kazakova
D.Stalovičs (2.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2012-2013 skolā”	1. vieta	I.Muhina
A.Čerņišovs (5.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2012-2013 skolā”	1. vieta	I.Kazakova
A.Vorona (8.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2012-2013 skolā”	1. vieta	I.Kazakova
F.Kuļešovs (3.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2012-2013 skolā”	2. vieta	I.Muhina
N.Solomka (4.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2012-2013 skolā”	2. vieta	I.Muhina
D.Oleņičenko (9.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2012-2013 skolā”	2. vieta	I.Kazakova
N.Ņikuļšins (3. kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2012-2013 skolā”	3. vieta	I.Muhina
E.Artahinova (5.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2012-2013 skolā”	3. vieta	I.Kazakova
D.Filīpska (7.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2012-2013 skolā”	3. vieta	I.Kazakova
A.Kobecs (2. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	1. vieta	L. Firsova
N.Ņikuļšins (3. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	1. vieta	L. Firsova
D.Golubeva (4. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	1. vieta	L. Firsova
Ņ.Kuceba (2. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	2. vieta	L. Firsova
V.Saveljeva (3. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	2. vieta	L. Firsova
A.Peženkova (4kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	2. vieta	L. Firsova
A.Kojaloviča (2. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	3. vieta	L. Firsova
A.Blazarene (3. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	3. vieta	L. Firsova
Ņ.Solomka (4. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	3. vieta	L. Firsova
N.Ņikuļšins (3. kl.)	krievu valoda	Rīgas pilsētas olimpiāde „Krievu valoda ir mana dzimtā valoda” (3. un 4.klašu skolēniem)	atzinība	L. Firsova
A.Peženkova (4.kl.)	krievu valoda	Rīgas pilsētas olimpiāde „Krievu valoda ir mana dzimtā valoda” (3. un 4.klašu skolēniem)	atzinība	L. Firsova
V. Volokotkins (10.a kl.)	angļu valoda	Olimpiāde-konkurss "ISMA - intelekts"	laureāts	I.Jeremejeva

### Skolēnu sasniegumi konkursos, skatēs, rajona vai valsts olimpiādē 2013./2014.m.g.

Izglītojamais	Mācību priekšmets	Pasākuma nosaukums	Rezultāts	Pedagogs
N.Solomka (5.kl.)	matemātika	64.olimpiādes 1.posmā	1.vieta	I.Kazakova
N.Solomka (5.kl.)	matemātika	64.olimpiādes 2.posmā	3.vieta	I.Kazakova
A.Vasiļjeva (5.kl.)	matemātika	64.olimpiādes 1.posmā	2.vieta	I.Kazakova
A.Vasiļjeva (5.kl.)	matemātika	64.olimpiādes 2.posmā	3.vieta	I.Kazakova
D.Golubeva (5.kl.)	matemātika	64.olimpiādes 1.posmā	2.vieta	I.Kazakova
D.Golubeva (5.kl.)	matemātika	64.olimpiādes 2.posmā	Atzinība	I.Kazakova
B.Ļitvinova (5.kl.)	matemātika	64.olimpiādes 1.posmā	3.vieta	I.Kazakova

E.Artahinova (6.kl.)	matemātika	64.olimpiādes 1.posmā	2.vieta	I.Kazakova
A.Černišovs (6.kl.)	matemātika	64.olimpiādes 1.posmā	3.vieta	I.Kazakova
D.Žuravļova (8.kl.)	matemātika	64.olimpiādes 1.posmā	2.vieta	I.Kazakova
D.Filipska (8.kl.)	matemātika	64.olimpiādes 1.posmā	3.vieta	I.Kazakova
G.Kruka (8.kl.)	matemātika	64.olimpiādes 1.posmā	3.vieta	I.Kazakova
A.Vorona (9.kl.)	matemātika	64.olimpiāde 1.posma	2.vieta	I.Kazakova
D.Keziks (9.kl.)	matemātika	64.olimpiāde 1.posma	1.vieta	I.Kazakova
D.Keziks (9.kl.)	matemātika	64.olimpiāde 2.posmā	2.vieta	I.Kazakova
D.Keziks (9.kl.)	matemātika	64.valsts olimpiāde	Atzinība	I.Kazakova
D.Keziks (9.kl.)	matemātika	Latvijas 41.atklāta olimpiāde	3.vieta	I.Kazakova
D.Keziks (9.kl.)	fizika	64.olimpiādes 2.posmā	2.vieta	N.Baborikin
D.Keziks (9.kl.)	informātika	Latvijas 27.informātikas olimpiādē. Novada olimpiāde.		I.Kazakova
D.Keziks (9.kl.)	informātika	Latvijas 27.informātikas olimpiādē. Valsts olimpiāde Ogrē.	3.vieta	I.Kazakova
D.Kapuckis (10.kl.)	matemātika	64.olimpiāde 1.posmā	1.vieta	E.Sitņika
D.Vasiļčenko (10.kl.)	matemātika	64.olimpiāde 1.posmā	2.vieta	E.Sitņika
A.Solomka (11.kl.)	matemātika	64.olimpiāde 1.posmā	1.vieta	E.Kozmina
A.Mihailovskijs (11.kl.)	matemātika	64.olimpiāde 1.posmā	2.vieta	E.Kozmina
A.Mihailovskijs (11.kl.)	matemātika	64.olimpiāde 2.posmā	Atzinība	E.Kozmina
Ņ.Sokolovskis (11.kl.)	matemātika	64.olimpiāde 1.posmā	2.vieta	E.Kozmina
M.Gricenko (11.kl.)	matemātika	64.olimpiāde 1.posmā	3.vieta	E.Kozmina
O.Kanaškovs (12.kl.)	matemātika	64.olimpiāde 1.posmā	1.vieta	E.Sitņika
A.Ivancovs (12.kl.)	matemātika	64.olimpiāde 1.posmā	2.vieta	E.Sitņika
D.Keziks (9.kl.)	matemātika	„Profesora Čipariņa klubs”	Atzinība	I.Kazakova
A.Vorona (9.kl.)	matemātika	„Profesora Čipariņa klubs”	Atzinība	I.Kazakova
Ņ.Cvetkovs (9.kl.)	matemātika	„Profesora Čipariņa klubs”	Atzinība	I.Kazakova
T.Kukes (2.kl.)	matemātika	„Ķengurs-2014”	1.vieta	I.Muhina
D.Stalovičs (3.kl.)	matemātika	„Ķengurs-2014”	1.vieta	I.Muhina
A.Mikuleviča (4.kl.)	matemātika	„Ķengurs-2014”	1.vieta	I.Muhina
D.Golubeva (5.kl.)	matemātika	„Ķengurs-2014”	1.vieta	I.Kazakova
A.Alekseenko (6.kl.)	matemātika	„Ķengurs-2014”	1.vieta	I.Kazakova
D.Filipska (8.kl.)	matemātika	„Ķengurs-2014”	1.vieta	I.Kazakova
D.Keziks (9.kl.)	matemātika	„Ķengurs-2014”	1.vieta	I.Kazakova
L.Čagura (10.kl.)	matemātika	„Ķengurs-2014”	1.vieta	E.Sitņika
M.Gricenko (11.kl.)	matemātika	„Ķengurs-2014”	1.vieta	E.Kozmina
A.Ivancovs (12.kl.)	matemātika	„Ķengurs-2014”	1.vieta	E.Sitņika
A.Černišovs (6.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2014 skolā” 1.posms	1.vieta	I.Kazakova
		„Rēķini galvā 2014 skolā” 2.etaps	2.vieta	
		„Rēķini galvā 2014 skolā” 3.posms	2.vieta	
N.Solomka (5.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2014 skolā” 1.posms	2.vieta	I.Kazakova
		„Rēķini galvā 2014 skolā” 2.etaps	1.vieta	
		„Rēķini galvā 2014 skolā” 3.posms	1.vieta	
E.Artahinova (6.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2014 skolā” 1.posms	3.vieta	I.Kazakova
I.Andreevs (6.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2014 skolā” 3.posms	3.vieta	I.Kazakova

A.Vorona (9.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2014 skolā” 1.posms	1. vieta	I.Kazakova
		„Rēķini galvā 2014 skolā” 2.etaps	1.vieta	
		„Rēķini galvā 2014 skolā” 3.etaps	3.vieta	
G.Kruka (8.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2014 skolā” 1.posms	2. vieta	I.Kazakova
		„Rēķini galvā 2014 skolā” 2.etaps	3.vieta	
		„Rēķini galvā 2014 skolā” 3.etaps	2.vieta	
A.Bilde (8.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2014 skolā” 1.posms	3. vieta	I.Kazakova
M.Tarnoruckis (8.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2014 skolā” 3.posms	1. vieta	I.Kazakova
D.Aļeksejevs (9.kl.)	matemātika	„Rēķini galvā 2014 skolā” 2.posms	2. vieta	I.Kazakova
F.Kulešovs (4. kl.)	matemātika	Rīgas pilsētas matemātikas olimpiāde	Atzinība	L.Nazarova
A.Mikuļeviča (4. kl.)	matemātika	Olimpiāde „Tik...vai...cik?” (Latvijā)	1. vieta	L. Nazarova
V.Kapuckis (4. kl.)	matemātika	Olimpiāde „Tik...vai...cik?” (Latvijā)	2.vieta	L. Nazarova
A.Mikuļeviča (4. kl.)	matemātika	Olimpiāde „Meridian”	1. vieta	L. Nazarova
V.Kapuckis (4. kl.)	matemātika	Olimpiāde „Meridian”	2.vieta	L. Nazarova
N.Ņikuļšins (4. kl.)	krievu valoda	Rīgas pilsētas olimpiāde „Krievu valoda ir mana dzimta valoda” (3. un 4. klašu skolēniem)	2. vieta	L. Firsova
T.Golubevs (2. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	1. vieta	L. Firsova
Ņ.Kuceba (3. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	1. vieta	L. Firsova
A.Mikuļeviča (4. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	1. vieta	L. Firsova
P.Ivanova (2. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	2. vieta	L. Firsova
A.Junele (3. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	2. vieta	L. Firsova
N.Ņikuļšins (4. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	2. vieta	L. Firsova
D.Popovs (2. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	3. vieta	L. Firsova
S.Kondakovs (3. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	3. vieta	L. Firsova
V.Prohožijs (4. kl.)	krievu valoda	Starptautiskā krievu valodas olimpiāde «Русский медвежонок»	3. vieta	L. Firsova
A. Vasiļjeva (5.kl.)	krievu valoda	Starptautiskā olimpiāde „Русский медвежонок”	1.vieta Rīgā	V.Petlaha
D. Filipska (8.kl.)	krievu valoda	Starptautiskā olimpiāde „Русский медвежонок”	Atzinība	V.Petlaha
E. Raiviča (11.a kl.)	angļu valoda	Atklātā angļu valodas olimpiāde	Atzinība	I.Jeremejeva
V.Volokotkins (11.a kl.)	angļu valoda	Atklātā angļu valodas olimpiāde	Atzinība	I.Jeremejeva

ISMA vidusskolas „Premjers” Karjeras izglītības centra  
tradicionāli organizētie pasākumi  
2013./2014.-2014./2015. m.g.

	Pasākums	Norises laiks
1.	Informatīvas klašu audzinātāju un priekšmetu skolotāju sanāksmes par karjeras izglītības darba organizēšanu mācību iestādē	katra mēneša 1.pirmdiena
2.	1.un 2. pusgada KIC (karjeras izglītības centra) darba plāna izveide un korekcijas tajā	katra semestra 1.nedēļa
3.	Izglītojamo tikšanās ar augstskolu pasniedzējiem par tālākās izglītības iespējām Latvijas augstākās mācību iestādēs	1 reizi mēnesī
4.	Individuālas sarunas ar klašu audzinātājiem par skolēniem sniegtajām konsultācijām karjeras izglītībā un audzināšanas stundu norisi.	regulāri mācību gada laikā
5.	Individuālas sarunas ar priekšmetu skolotājiem mācību stundu organizēšanu saistībā ar izglītojamo karjeras izglītību	regulāri mācību gada laikā.
6.	Ziņu par iepriekšējā mācību gada skolas absolventu mācību un darba gaitām apkopojums	septembris
7.	Izglītojamo anketēšana 5-12. klasēs par nākamās profesijas izvēli	oktobris
8.	Dalība „Karjeras dienas” pasākumos (ekskursijas, tikšanās, klases stundas)	oktobris
9.	Vecāku sapulce veltīta izglītojamo karjeras izglītībai.	decembris
10.	Dalība izstādē „Skola”	februāris
11.	Projektu nedēļa „Dibināsim uzņēmumu”	marts
12.	12.klašu skolēnu aptauja par turpmākajām mācību un darba gaitām	aprīlis