



PREMJERS

INFORMĀCIJAS SISTĒMU MENEDŽMĒNTA AUGSTSKOLAS

VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 3613801080, Valērijas Seiles 1/7, Rīga, LV-1019, tālrunis: +37167218501

E-pasts: skola@isma.lv, www.premjers.lv

ISMA vidusskolas „Premjers” pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2024.gada 20.oktobrī

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

A/S „Izglītības nams” valdes priekšsēdētājs

Romans Djakons

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_8026	30.06.2015.	75	81
Pamatizglītības programma	21011111		V_7023	26.06.2023	40	43
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_4034	01.09.2020.	36	36

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – nav;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p/k	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Skolā pastāvīgā darbā strādā medmāsa, cits atbalsta personāls tiek nodrošināts ārpalpojuma.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija.

ISMA vidusskola "Premjers" ir izglītības iestāde, kas dod iespēju ikvienam izglītojamajam iegūt un pilnveidot savas zināšanas un prasmes mūsdienīgā, drošā, pozitīvā, izaugsmi veicinošā vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija.

ISMA vidusskola "Premjers" nodrošina ikvienam izglītojamajam kvalitatīvu izglītību, palīdz pārvarēt dažādus šķēršļus, ieskaitot valodas barjeru, un veidot sabiedrību, kas sastāv no aktīvām, labi izglītotām, konkurētspējīgām, radošām, uz iniciatīvu vērstām personībām.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - sadarbība, cieņa, radošums, atbildība, drošība.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Izglītības procesa īstenošana valsts valodā pamatzglītības pakāpē 1., 4. un 7. klasē.	a) kvalitatīvi Mācību saturs un metodoloģija tiek pielāgota, lai skolēniem būtu vieglāk apgūt vielu latviešu valodā. Tiek izstrādāti jauni mācību materiāli, kas ir viegli saprotami un palīdz apgūt nepieciešamo leksiku un terminoloģiju. Tiek izveidotas runājošas sienas. b) kvantitatīvi Nodrošinot izglītības programmas īstenošanu, 95% pedagogu plānveidīgi sadarbojas, iekļaujot vērtību, tikumu apguvi mācību procesā, attīstot caurviju prasmes un gūstot atgriezenisko saiti. Pedagogi dalās savā pieredzē – 100%.	Sasniegts. Nodrošināta izglītības programmas īstenošana, pedagogi savstarpēji dalās pieredzē un labās prakses popularizēšanā par pāreju uz mācībām latviešu valodā un darba organizēšanu lingvistiski neviendabīgā vidē. Tika īstenota regulāra mācību stundu vērošana ar mērķi atbalstīt pedagogus un uzlabot mācību procesa īstenošanu latviešu valodā.
Nr.2 Diferenciācijas un individualizācijas īstenošana mācību un audzināšanas procesā.	a) kvalitatīvi Mācību un audzināšanas procesā tiek veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija. Katrai stundai ir izvirzīts konkrēts sasniedzamais	Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt un pilnveidot diferenciācijas un individualizācijas īstenošanu mācību un

	<p>rezultāts, kas skolēnam jāpaveic mācību stundas laikā. Pedagogi izmanto IKT rīkus, kas veicina diferencētu pieeju un pašvadītu mācīšanos. Klases stundās pakāpeniski tiek īstenota kompetenču pieeja: audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek noteikti sasniedzamie rezultāti, 90 % klases stundās tiek veikta diferenciacija un individualizācija, izmantotas sadarbības formas (skolēni strādā grupās un pāros), klašu audzinātāji nodrošina individuālo pieeju stundās, tiek izmantotas dažādas darba metodes un metodiskie paņēmieni, skolēni aktīvi iesaistās dažādās aktivitātēs. Izglītības process pārsvarā ir vērsts uz skolēnu vajadzībām.</p> <p>Tiek īstenoti sekojošie atbalsta pasākumi mācību procesā: skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek organizētas papildus konsultācijas rudens un pavasara brīvlaikā. Sākumskolas skolēniem tiek organizētas nodarbības ar logopēdu.</p> <p>b) kvantitatīvi 75% pedagogu izmanto diferencētu pieeju. Organizēta metodiskā pēcpusdiena skolas pedagogiem “Bērna talanta veicināšanas iespējas. Diferenciacija un individualizācija.”</p> <p>Salīdzinot vidējos gada vērtējumus par diviem gadiem, ir novērojams pozitīvs snieguma pieaugums, piem. 2022./2023.m.g. 9.kl. skolēnu vidējais gada vērtējums ir 5,6; 2023./2024.m.g. 9.kl. skolēnu vidējais gada vērtējums ir 7,09. Pieaug skolēnu skaits, kuri piedalās papildu konsultācijās, atbalsta nodarbībās, un viņu sekmes uzlabojas. Pieaug skolēnu</p>	<p>audzināšanas procesā. Īstenot pedagogu profesionālās pilnveides kursus, organizēt pieredzes apmaiņas darbnīcas. Motivēt skolēnus piedalīties skolas pasākumos, kur viņi varētu demonstrēt savas prasmes un talantus.</p>
--	---	---

	<p>skaitis, kuri piedalās valsts olimpiādēs dažādos mācību priekšmetos, ir 2 godalgotas vietas.</p> <p>Pieaug skolēnu skaits, kuri ir iesaistīti skolas pasākumos, brīvprātīgās nodarbībās, projektos vai uzdevumos, kas pielāgoti viņu interesēm un spējām. Vairāk skolēnu izrāda interesi un vēlmi sadarboties ar Skolēnu Pašpārvaldi.</p>	
<p>Nr.3 Pozitīvas sadarbības nostiprināšana skolā, veidojot drošu un draudzīgu vidi.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Iebraukšana skolas teritorijā un ieeja skolas ēkā tiek veikta, izmantojot elektronisko karti-atslēgu. Skolas teritorijā un ēkā tiek veikta videonovērošana. Skolā tiek organizētas skolotāju un skolēnu dežūras. Nodrošināta izglītojamo vajadzībām piemērota skolas apkārtējā teritorija, atbilstošas mācību telpas, infrastruktūra un vides pieejamība izglītības programmu īstenošanai. Ir izveidojušas labas attiecības starp skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem.</p> <p>Organizēta tikšanās ar boksieri Mairi Briedi par drošību, mobingu un pusaudžu problemām. Regulāri tiek organizēti skolas un ārpuskolas pasākumi, kuros dažādu klašu skolēni piedalās un sadarbojas kā vienota komanda. 11.-12.klašu skolēni piedalās ISMA rīkotajā konferencē “Internship and Employment”, Skolēnu Pašpārvalde aktīvi sadarbojas ar ISMA Studentu Pašpārvaldi.</p> <p>b) kvantitatīvi</p> <p>85% izglītojamo un pedagogu apliecina, ka jūtas piederīgi skolai, viņiem skolā ir ērti un var saņemt nepieciešamo atbalstu.</p> <p>2. 80% vecāku iesaka mūsu skolu citiem.</p> <p>3. Vecāku veiksmīga sadarbība ar skolu (80% atzinīgu vērtējumu).</p>	<p>Sasniegts</p>

<p>Nr.4 Skolas administratīvas efektivitātes izvērtēšana un pilnveidošana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Skolas attīstības plānošanā iesaistīts skolas kolektīvs - pedagogi, skolēni, vecāki, atbalsta un tehniskais personāls. b) kvantitatīvi Regulāri, reizi divās nedēļās vai biežāk, organizētas vadības sanāksmes par aktuāliem, ar skolas darbību saistītiem jautājumiem.</p>	<p>Sasniegts</p>
--	---	------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<p>Prioritāte</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Komentārs nepieciešamības gadījumā</p>
<p>Nr.1 Izglītības procesa īstenošana valsts valodā pamatizglītības pakāpē 1.,2.,4.,5.,7. un 8. klasē.</p>	<p>a) kvalitatīvi: Izstrādātas/pilnveidotas mācību priekšmetu programmas visos mācību priekšmetos. Izstrādāti/aktualizēti mācību priekšmetu tematiskie plāni atbilstoši mācību priekšmetu programmās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem (SR). Attīstīti un dažādoti pedagogu sadarbības modeļi. Pedagogi savstarpēji vēro un analizē mācību stundas. Nodrošināts atbalsts skolēniem un vecākiem, lai sagatavotos pārejai uz mācībām latviešu valodā 4. un 7.klasē. b) kvantitatīvi : Pamatizglītības pedagogi (95% - 100%) dalās pieredzē par mācību procesa īstenošanu latviešu valodā, efektīvām metodēm un paņēmieniem, izaicinājumiem un grūtību pārvarēšanas stratēģijām. Tiek īstenota regulāra mācību stundu vērošana (vismaz 20 % skolotāju) ar mērķi atbalstīt pedagogus un uzlabot mācību procesa īstenošanu latviešu valodā.</p>	
<p>Nr.2 Jaunas</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p>	

<p>vērtēšanas kārtības izstrāde un ieviešana skolā.</p>	<p>Izveidota jauna skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas atbilst MK 6.09.2022. noteikumiem Nr. 549 "Grozījumi Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem"" (stāties spēkā 1.09.2024.) un MK 6.09.2022. noteikumiem Nr. 550 "Grozījumi Ministru kabineta 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem"" (stāties spēkā 1.09.2024.).</p> <p>b) kvantitatīvi: Skolēni un vecāki 100% ir informēti par jaunu vērtēšanas kārtību. Pedagogi izprot un 95% - 100% ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>	
<p>Nr.3 Pozitīvas sadarbības nostiprināšana skolā, veidojot drošu un draudzīgu vidi.</p>	<p>a) kvalitatīvi: Skolā tiek ievēroti sanitāri higiēnisko, ugunsdrošības un drošības prasības. Visi skolēni zina un ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Visi skolēni ievēro Pozitīvas Uzvedības noteikumus. Audzināšanas darba programmā ir iekļautas sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) nodarbības, kas tiek novadītas klases stundās, ir nodrošināta emocionāli droša vide gan mācību procesā, gan ārpusskolas aktivitātēs.</p> <p>b) kvantitatīvi: 90% skolēnu jūtas droši skolas telpās un tās teritorijā. 95% vecāku uzskata, ka skolas vide ir droša. Regulāri, vismaz reizi semestrī vai biežāk, ir apkopota un analizēta informācija par fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumiem un draudiem, plānojot tūlītēju rīcību un</p>	

	turpmāku preventīvu darbu. Par 50% samazinās dažāda veida pārkāpumi skolā.	
Nr.4 Skolas administratīvas efektivitātes izvērtēšana un pilnveidošana.	<p>a) kvalitatīvi Visiem ir vienota izpratne par notiekošajām darbībām skolas izglītības, audzināšanas un karjeras prioritāšu noteikšanā un īstenošanā. Nodrošināta kvalitatīva izglītības procesa pārraudzība.</p> <p>b) kvantitatīvi Veikta skolas iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana un nodrošināta to glabāšana digitālajā vidē. Vadība novēroja 40% skolotāju mācību stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par izglītības procesa kvalitāti.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir apstiprinājusi mācību priekšmetu pedagogu konsultācijas klātienē (iepriekš vienojoties). Konsultāciju mērķis ir atbalsta sniegšana izglītojamajiem apgūstot mācību vielu, mazinot izglītojamo skaitu, kam ir zemi mācību sasniegumi.	Jāorganizē papildus konsultācijas mācību priekšmetu pedagogiem ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Izglītojamo vidū jāpopularizē individuālās konsultācijas ar mācību priekšmetu pedagogiem. Pastiprināta uzmanība jāpievērš skolēniem, kuri nesen ir atgriezušies vai ieradušies Latvijā un kuriem mācību procesā varētu būt grūtības.
Skola mācību noslēgumā izzina absolventu vērtējumu par mācībām un izvērtē iegūto informāciju. 2023./2024.m.g. 12.klašu absolventu īpatsvars, kuri turpina mācības augstskolās 74 %, strādā 8 % , mācās ārzemēs 18 %. 9. klašu absolventi, kuri mācās 10. klasēs mūsu skolā – 30 %; 10. klasēs citās skolās 35 %; iegūst vidējo profesionālo izglītību - 35 %.	Izzināt mācību noslēgumā absolventu vērtējumu par mācībām un izvērtēt iegūto informāciju.
Ilglaicīga sadarbība ar Informācijas sistēmu menedžmenta augstskolu izglītības turpināšanai pēc vidējās izglītības iegūšanas un vienlaicīgi arī nodarbinātībai.	Meklēt iespējas sadarbības līgumu noslēgšanai ar citām Latvijas un ārvalstu augstskolām, izglītojamo interesējošu augstākās izglītības programmu apgūšanai.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi mācību vielas apgūvē izmanto dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskos paņēmienus, lai sasniegtu mācību priekšmetā sasniedzamo rezultātu.	Skolai jāmotivē un jārealizē pedagogu profesionālā pilnveide.
Atbalstu, atbilstoši izglītojamo vajadzībām, sniedz mācību priekšmeta pedagogs, klases audzinātājs un citi skolas darbinieki. Informācija par atbalstu tiek apkopota un pēc nepieciešamības tiek sniegta atskaišu formā skolas direktoram.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība, pedagogi un skolas darbinieki izprot izglītības pieejamības nozīmi un iegulda lielu darbu, lai skolas izvirzītie mērķi izglītības programmu īstenošanā tiktu sasniegti. Skola ir ievadījusi informāciju par tās īstenojamajām izglītības programmām VIIS. Skola mājas lapā ir izvietojusi pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu. Ir nozīmēta atbildīgā persona par datu aizsardzību VIIS sistēmā, turpina uzturēt un atjaunot aktuālo informāciju VIIS. Skola īsteno izglītības programmas atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogu piesaiste, kuri spētu nodrošināt individuālās konsultācijas latviešu valodā un citos mācību priekšmetos skolēniem, kuri nesen ieradušies Latvijā, kā arī sniegt citu atbalstu, lai izglītojamie iekļautos jaunajā vidē.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola atbilst mūsdienīgas skolas prasībām. Radušās problēmas tiek savlaicīgi konstatētas un profesionāli risinātas. Telpas un telpu aprīkojums nepārtraukti tiek paplašinātas, lai skolotāji un skolēni varētu justies komfortabli, protams, ievērojot visas drošības normas visās skolas telpās. Visu drošība – ir skolas viens no svarīgākajiem uzdevumiem kopš skolas dibināšanas.	Mudināt skolēnu vecākus aktīvāk iesaistīties skolai nozīmīgu uzdevumu risināšanā. Tuvākajā laikā būs nepieciešama skolas telpu paplašināšana, jo pēc Starptautiskās skolas Premjers izveidošanas, strauji pieaudzis izglītojamo skaits.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai raksturīga sakārtota un droša vide un mācību telpu nodrošinājums un aprīkojums nodrošina dažādus apmācības veidus. Katru gadu skolas pedagogu skaitu papildina jauni, spējīgi un strādātgrīboši skolotāji, kas ir viena no skolas spēcīgākajām pusēm. Skolas vadība spēj jaunus skolotājus iedrošināt uzņemties atbildību ne tikai par mācību priekšmeta pasniegšanu, bet arī par klases audzināšanu.	Jaunu pedagogu piesaiste, skolas vides uzturēšana kārtībā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

4.1. No 2018. gada skola piedalās projektā “Latvijas skolas soma”, kura mērķis ir katram skolēnam dot iespēju vismaz divas reizes gadā apmeklēt dažādus kultūras pasākumus, kas bagātina viņa redzesloku un mācību procesu padara daudzveidīgāku. Skolēniem bija iespēja iepazīt dažādas kultūras nozares, piemēram, mūziku, teātri un literatūru, kā arī tika pievērsta uzmanība pasākumiem, kas veicina pilsonisko audzināšanu. Šis projekts ir kļuvis par mācību procesa sastāvdaļu, kas papildina mācību un audzināšanas darba aktivitātes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības programmu īstenošanai skolai ir noslēgts sadarbības līgums ar TSI par sporta zāles īri.
- 5.2. Noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Ķengaraga vidusskolu par fizikas laboratorijas īri.
- 5.3. Noslēgts sadarbības līgums ar Tālmācības vidusskolu “Intelekt” par izglītojošu pasākumu veikšanu mācību programmas apguvei.
- 5.4. Noslēgts pakalpojuma līgums ar VISC par mācīšanās platformas skolo.lv lietošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Laika periodā no 2023.gada līdz 2026.gadam tika izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes:

1. 2023./2024.m.g. - Karjeras izglītības pasākumu īstenošana
2. 2024./2025.m.g. - Sekmēt caurviju prasmes “Kritiskā domāšana un problemrisināšana” pilnveidi

3. 2025./2026.m.g. Nodrošināt jēgpilnu mācību un audzināšanas procesu harmoniskā vidē.

6.2. Secinājumi pēc 2023./2024.mācību gada izvērtēšanas:

Skolai savā audzināšanas darbā izdevās sasniegt visus audzināšanas darba mērķus. Izdevās iesaistīt skolēnu vecākus gan skolas pasākumu organizēšanā, gan skolas tradīciju kopšanā.

Skola īstenoja visus karjeras izglītības pasākumus atbilstoši Karjeras izglītības darba plānam (mācību ekskursijas, klases stundas, Ēnu diena, Karjeras nedēļa, tikšanās ar speciālistiem no Kalba.lv, tikšanās ar Rekrutēšanas un atlasē centra speciālistiem, "Profesiju pasaule" - radoša darbnīca 1.- 4.kl., u.c.).

Skolēni aktīvi iesaistās Skolēnu Pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā skolas un klases pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. No 2014. gada mēs kļuvām par asociācijas Le Kangouron sans frontiers (Kengurs bez robežām) pilnvērtīgiem locekļiem. Šodien tajā ietilpst vairāk nekā 82 Eiropas, Āzijas un Amerikas valstis, bet dalībnieku skaits ir lielāks par 6 miljoniem. Latvijas pieņemšanas ideja asociācijā pieder Rīgas Valsts klasiskai ģimnāzijai un ISMA vidusskolai „Premjers”. Galveno organizācijas darbu uzņemas konkursa „Kengurs” Latvijas organizācijas komiteja jaunatnes asociācijas "Spilgtie Jaunieši" aizgādībā. Konkurss tiek organizēts skolēnu matemātikas zināšanu pārbaudei, kas apliecina šī konkursa ilgtspēju. 100% izglītojamo nodrošināta iespēja piedalīties kādā no skolā 2023./2024. mācību gadā īstenotajām programmām, iniciatīvām, kā arī dažāda mēroga konkursos un mācību priekšmetu olimpiādēs.

Tika iegūta 3.vieta un Atzinība Angļu valodas valsts 53.olimpiādē. Viena 12.klases absolvente ir saņēmusi Simtgades stipendiju no Finanšu ministrijas.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

9.klase

CE	Vidējais rezultāts	
	Skolā	Valstī
Latviešu valoda	38,8	59,1
Angļu valoda	51,6	63,9
Matemātika	46,0	43,2

9. klases valsts pārbaudes darbus kārtoja skolas 9 izglītojamie, eksāmenu rezultāti bija ļoti atšķirīgi.

ISMA vidusskola "Premjers" vidējais rezultāts	Kārtotāju skaits	0-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Latviešu	9			3	2	3	1				

valoda, 38,8											
Angļu valoda, 51,6	9			1	2	2	2		1	1	
Matemātika, 46,0	9		2	2				4	1		

Salīdzinot ar valsts vidējo rādītāju, izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos latviešu valodā un angļu valodā ir zemāki, bet matemātikā nedaudz augstāki.

Divu skolēnu sniegums matemātikā ir robežās no 10 līdz 19 %, kas ir pietiekami kritisks sniegums, jo nākamajos divos gados pietiekams skolēnu sniegums pakāpeniski tiks celts līdz 20 %. Skolas līmenī nepieciešams uzlabot atbalsta pasākumu plānošanu.

Vidēja izglītības posma centralizēto eksāmenu rezultāti 2023./2024.m.g.:

CE	Vidējais rezultāts	
	Skolā	Valstī
Latviešu valoda (OL)	43,6	55,4
Angļu valoda (OL)	51,3	61,9
Matemātika (OL)	47,3	34,3
Angļu valoda (AL)	54,7	66,2
Matemātika (AL)	52,3	58,8
Programmēšana (AL)	38,0	52,1
Ķīmija (AL)	31,0	47,4
Sociālās zinības (AL)	33,0	40,6

Centralizētos eksāmenus angļu valodā un matemātikā optimālajā līmenī kārtoja deviņi 11.klases skolēni. Viņi uzrādījuši augstākos rezultātus CE matemātikā par valsts vidējo rezultātu, savukārt angļu valodā rezultāti ir zemāki. Pārēji dati liecina, ka skolēnu rezultāti ir zemāki par valsts vidējo. Viszemākos rezultātus 12.klases izglītojamie (kārtāja tikai 2 skolēni) uzrādīja centralizētajā eksāmenā ķīmijā augstākajā līmenī.

ISMA vidusskola "Premjers" vidējais rezultāts	Kārtotāju skaits	0-9 %	10-19 %	20-29 %	30-39 %	40-49 %	50-59 %	60-69 %	70-79 %	80-89 %	90-100 %
Latviešu valoda (OL), 43,6	12			2	3	3	2	2			
Angļu valoda (OL), 51,3	9				4	1	1	1	1		1
Matemātika (OL), 47,3	9				2	3	3	1			
Angļu valoda (AL), 54,7	11				2	4	1	1	2	1	
Matemātika	4			1			1	2			

(AL), 52,3										
Programmēšana (AL), 38,0	4		1	2		1				
Ķīmija (AL), 31,0	2		1	1						
Sociālās zinības (AL), 33,0	3		2			1				

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klase

Eksāmens	2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Latviešu valoda	67,8 (m.t.i.p)	63,1 (m.t.i.p)	44,7	58,1	38,8	59,1
Angļu valoda	58,2	74,2	54,7	66,1	51,6	63,9
Matemātika	66,3	51,5	40,7	50,5	46,0	43,2

2021./2022. mācību gadā skolēni kārtoja centralizēto eksāmenu latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmām, un to rezultāti bija nedaudz augstāki par vidējo rādītāju valstī. Matemātikas eksāmena rezultāti arī pārsniedza valsts vidējo līmeni, savukārt angļu valodā tie bija ievērojami zemāki (par 16% zemāk). Analizējot pārbaudes darbu rezultātus, redzams, ka gan latviešu, gan angļu valodas rezultāti ir zemāki par vidējiem valstī.

Daži skolēni mācībām nevelta pietiekoši daudz uzmanības un mācību sasniegumi varētu būt daudz augstāki, jo visus priekšnoteikumus kvalitatīvam mācību darbam skola ir nodrošinājusi. Šajā mācību gadā būtu jāfokussējas uz dziļāku teksta analīzes prasmju pilnveidi.

Vidējais izglītības posms

Eksāmens	2021./2022.m.g.		2022./2023.m.g.		2023./2024.m.g.	
	skolā	valstī	skolā	valstī	skolā	valstī
Latviešu valoda	37,0	52,2	-	-	-	-
Angļu valoda	72,0	69,0	-	-	-	-
Matemātika	47,1	37,6	-	-	-	-
Latviešu valoda (OL)	-	-	46,3	53,8	43,6	55,4
Angļu valoda (OL)	-	-	67,2	63,0	51,3	61,9
Matemātika (OL)	-	-	38,0	35,1	47,3	34,3
Angļu valoda (AL)	-	-	70,7	65,3	54,7	66,2
Matemātika (AL)	-	-	64,7	59,9	52,3	58,8
Programmēšana (AL)	-	-	-	-	38,0	52,1
Ķīmija (AL)	-	-	-	-	31,0	47,4

Sociālās zinības (AL)	-	-	29,0	39,4	33,0	40,6
Fizika (AL)	-	-	44,0	43,7	-	-

Kā redzams tabulas datos, skolēni vislabākos rezultātus uzrādījuši optimālā līmeņa matemātikas eksāmenā. Salīdzinot augstākā līmeņa eksāmena rezultātus sociālajās zinībās, novērojams, ka skolas vidējais rādītājs ir pieaudzis par 4%. Skola nodrošina visas iespējas kvalitatīvam mācību procesam, un skolēnu ikdienas sasniegumi liecina, ka lielākā daļa skolēnu regulāri izpilda mājasdarbus un aktīvi iesaistās stundās. Viens no skolas mērķiem šim mācību gadam ir sasniegt valsts pārbaudes darbu rezultātus, kas pārsniedz vidējo rādītāju valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolas izglītojamie ikdienas mācībās uzrāda stabilus rezultātus: vidējais vērtējums skolā 7,05 – 2022./2023. mācību gadā un 7,24 – 2023./2024.mācību gadā. Nedaudz arī pieaudzis skolēnu skaits, kuri mācās optimālajā un augstākajā līmenī: 23% - 2022./2023. mācību gadā un 26% – 2023./2024.mācību gadā. Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumiem 7.- 9.klasēs, kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija. Diemžēl, daži skolēni izturas pret mācību darbu bez nepieciešamās atbildības sajūtas. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāju veic intensīvu komunikāciju ar izglītojamo vecākiem, lai situācija uzlabotos, bet vēl ir daudz darāmā, lai sasniegtu visaugstākos mērķus un jaunus uzdevumus. Arī jāpilnveido skolēnu latviešu valodas zināšanas veiksmīgai pārejai uz mācībām latviešu valodā.

Izglītības iestādes vadītājs: _____ (Inga Bričinska)